

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2024-25	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	A, S1	ECTS: 7.5
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	EDU			
Unidade Curricular Curricular Unit	[9005139] Desenvolvimento e Avaliação em Educação Especial [9005139] Development and Assessment in Special Education					
Curso Course	[9665] Mestrado em Educação Especial [9665] Master's degree in Special Educational Needs					
Docente responsável Teacher Responsible	[161] Tiago Almeida					

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0034:30	(OT) Orientação Tutorial:	0003:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0150:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0187:30

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

[161] Tiago Alexandre Fernandes Almeida | Horas Previstas: 19.5h

[14485] Luísa Cristina Perpétuo Gomes | Horas Previstas: 12h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

- Integrar conhecimentos da Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem na conceptualização de perturbações do desenvolvimento,
- Compreender factores biológicos e contextuais, a interação dinâmica entre eles, e identificar os factores promotores de desenvolvimento e da aprendizagem,
- Aprofundar conhecimentos sobre as diferentes concepções de avaliação desenvolvidas na Educação e na Educação Especial;
- Analisar, de forma comparada, modelos de avaliação desenvolvidos na Educação Especial;
- Refletir criticamente sobre técnicas e instrumentos de avaliação e identificar potencialidades e limites;
- Revelar capacidade para conceber dispositivos de avaliação formal e informal de crianças e jovens com necessidades educativas especiais, fundamentando teoricamente a adequação e pertinência das opções metodológicas realizadas.
- Sugerir objectivos e estratégias de intervenção promotoras do desenvolvimento adaptadas a cada situação identificada.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

- Integrate knowledge of Developmental Psychology and Learning in developmental disorders of conceptualization,
- Understanding biological and contextual factors, the dynamic interaction between them, and identify the factors promoting development and learning,
- In depth knowledge of the different conceptions of evaluation developed in Education and Special Education;
- Analyze, in a comparative way, evaluation models developed in Special Education;
- Reflect critically on techniques and assessment tools and identify potential and limits;
- Reveal ability to design formal and informal evaluation mechanisms of children and young people with special educational needs, theoretically substantiating the adequacy and relevance of the methodological choices made.
- Suggest objectives and intervention strategies that promote the development adapted to each situation identified.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

1. Modelos de Desenvolvimento: organicista, mecanicista, sócio-construtivistas, bioecológicos, transaccionais - sua influência na compreensão de risco desenvolvimental.
2. Factores de risco: biológicos e de contexto.
3. Perturbações do desenvolvimento e aprendizagem
 - 3.1. Problemas de aprendizagem relacionados com perturbações do desenvolvimento;
 - 3.2. Problemas de aprendizagem relacionados com deficiências de carácter permanente
4. Abordagens transdisciplinares da avaliação
5. Intervenção: contributos da psicologia para criação de condições educacionais promotoras do desenvolvimento
6. Avaliação em Educação Especial: análise comparada de concepções e modelos
7. Objectivos, funções e etapas do processo avaliativo
8. Metodologias de observação e avaliação
 - 8.1. Estratégias formais e informais: distinção e caracterização
 - 8.2. Processos de elaboração de instrumentos de avaliação informal
9. Planificação Centrada na Pessoa

SYLLABUS:

1. Development models: organicist, mechanistic, socio-constructivist, bio-ecological, transactional - its influence in the understanding of developmental risk.
2. Risk factors: biological and context.
3. Development and learning difficulties.
 - 3.1. Problems related with developmental disabilities;
 - 3.2. Learning problems associated with permanent disabilities
4. Transdisciplinary approaches of Evaluation
5. Intervention: psychology contributions to creating educational conditions promoting development
6. Evaluation in Special Education: comparative analysis of concepts and models
7. Goals, functions and steps of the evaluation process
8. Methods of observation and evaluation:
 - 8.1. Formal and informal
 - 8.2. Development of informal assessment tools processes
9. Person Centered Planning

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Dado pretender-se que os formandos sejam capazes de integrar conhecimentos da Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem na conceptualização de perturbações do desenvolvimento, bem como de analisar de forma comparada concepções e modelos de avaliação desenvolvidos na Educação Especial, importa criar oportunidades formativas que permitam a caracterização e distinção dos diferentes modelos de desenvolvimento e de avaliação que veem sendo preconizados nesta área de intervenção. Neste contexto, disponibilizar informação detalhada sobre estas temáticas revela-se fundamental para o desenvolvimento de capacidades de análise crítica sobre práticas de avaliação equacionadas no âmbito da educação especial, bem como para a conceção de dispositivos de avaliação e de intervenção adequados às características e necessidades das crianças e dos contextos.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

Since it is intended that the students are able to integrate knowledge of Developmental Psychology and Learning in developmental disorders is conceptualized as well as to analyze so compared concepts and evaluation models developed in Special Education, to develop training opportunities that allow characterization and distinction of the different models of development and evaluation who see being advocated intervention in this area. In this context, provide detailed information about these issues is fundamental for the development of critical analytical skills on assessment practices addressed in the context of special education as well as for the design of evaluation mechanisms and appropriate intervention to the characteristics and needs of children and contexts

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

Cabe ao docente disponibilizar dois tipos de informação: (a) informação teórica relativa aos temas centrais; (b) informação bibliográfica sobre os conteúdos que serão objecto de estudo e pesquisa por parte dos formandos. Assim, serão combinadas diversas estratégias :

- Apresentação de modelos e perspetivas teóricas;
- Momentos de debate e reflexão participada; apelo à experiência profissional.
- Análise e discussão de artigos científicos e de casos;
- Momentos de trabalho a pares e em grupo

No quadro de um modelo global de avaliação formativa, prevê-se a realização de um dos seguintes tipos de trabalho:

1. A recensão de um artigo científico sobre um dos temas da UC (máximo 3 páginas - 30%)
2. A descrição fundamentada de um caso ou a conceção de um instrumento de avaliação informal, fundamentando a sua pertinência no processo de avaliação em educação especial (máximo 10 páginas - 70%)
3. Na modalidade de exame os formandos deverão apresentar por escrito e discutir um dos trabalhos antes descritos.

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The teacher gives two "types" of information: (a) theoretical information on core issues; (b) bibliographic information about the content that will be the subject of study and research by students. Thus, different training strategies:

- Presentation of models and theoretical perspectives;
- Moments of debate and reflection participated; call for professional experience;
- Analysis and discussion of papers and cases;
- Working moments in pairs and in groups

In the context of a global model of formative assessment , it is planned to carry out t w o types of work:

1. a review of a scientific paper on a topic of UC (maximum 3 pages - 30%)
2. the reasoned description of a case or the design of an informal assessment tool and justify its relevance in the assessment process in special education (due at the end of the course, maximum 10 pages - 70%)
3. In the examen modality the students must present and discuss one of the works described above.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

Uma vez que se pretende que os formandos adquiram um conjunto de saberes e de saberes fazer relacionados com modelos de desenvolvimento e de avaliação, julgamos fundamental o recurso a metodologias de ensino que envolvem a reflexão profissional (individual e em grupo) sobre conceitos e práticas, a exposição teórica de temas e a análise e debate em grupo de textos e de artigos científicos.

O recurso à análise de textos, de artigos científicos e de casos, constitui uma metodologia fundamental para a construção de uma visão crítica e compreensiva sobre os diversos modelos de desenvolvimento e de avaliação, permitindo diferenciar as características dos diversos modelos e dispositivos de avaliação formal e informal, bem como conceber dispositivos e instrumentos de avaliação adequados aos contextos singulares.

As situações de trabalho em pequeno grupo para análise de documentos e de casos, permitem a compreensão dos procedimentos envolvidos na utilização da CIF, bem como a identificação dos seus fundamentos teóricos e implicações práticas; a discussão participada em pequeno e grande grupo constitui uma estratégia facilitadora do debate relativo aos diversos fatores de natureza individual e contextual que podem condicionar o desenvolvimento e a aprendizagem.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

Since it is intended that students acquire a set of knowledge related to development models and evaluation, we thought it is necessary the use of teaching methods that involve professional reflection (individual and group) on concepts and practices, the theoretical exposition of themes and the analysis and group discussion of texts and scientific articles.

The use of analysis of texts, scientific articles and study cases, is a key methodology for the construction of a critical and comprehensive view of the various models of development and evaluation, allowing differentiate the characteristics of the various models and formal evaluation of devices and informal as well as designing devices and assessment tools appropriate to particular contexts.

Work situations in the small group for analysis of documents and study cases, allow understanding of the procedures involved in the use of ICF, as well as identification of their theoretical and practical implications; the participatory discussion in small and large group is a strategy to ease the debate on the various factors of individual and contextual nature that can influence the development and learning.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Bairrão, J (Coord.) (2005). *Desenvolvimento: Contextos Familiares e Educativos*. Porto: Livpsic.

Binder, G., & Michaelis, R. (2006). *Perturbações no desenvolvimento e na aprendizagem*. Trilhos Editora

Bronfenbrenner, U. (2005). *Making human beings human*. Thousand Oaks, N.J.: Sage

Bourke, R. & Mentis, M. (2007). Self-assessment as a lens for learning. IN: Florian, L. *The Sage Handbook of Special Education*. London: S. Publications.

Gallagher, J.J. (2006). *Driving Change In Special Education*. Baltimore: P. H. Brooks Publishing.

Madureira, I.P. & Leite, M.T. (2003). *Necessidades Educativas Especiais*. Lisboa: Universidade Aberta.

Norwich, B. (2007). Categories of special educational needs. IN: Florian, L. *The Sage Handbook of Special Education*. London: S. Publications.

Salvia, J.; Ysseldyke, J. e Bolt, S. (2007). *Assessment In Special and Inclusive Education*. Boston. New York; Houghton M. Company.

Verdugo, M.A. & Schalock, R.L. (Coords.). (2013). *Discapacidad e inclusión*. Salamanca: Amarú Ediciones.

Inválido para efeito de certificação