

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2024-25	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S1	ECTS: 5
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	EDU			
Unidade Curricular Curricular Unit	[9005148] Perturbações do Comportamento [9005148] Behavioural Disturbances					
Curso Course	[9665] Mestrado em Educação Especial [9665] Master's degree in Special Educational Needs					
Docente responsável Teacher Responsible	[217] Marina Fuentes					

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0023:00	(OT) Orientação Tutorial:	0002:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0100:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0125:00

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

[217] Marina Gabriela Gonçalves Fuentes Dionísio | Horas Previstas: 13h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

Com esta UC pretende-se:

Favorecer a emergência da noção de complexidade necessária à abordagem e compreensão dos problemas de comportamento e suas implicações educacionais e sociais,

Promover competências de observação e avaliação de comportamentos e o desenho e implementação de programas de intervenção facilitadores do desenvolvimento de comportamentos adaptativos mais eficazes no quadro da promoção da qualidade de vida.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

Our objectives are:

To promote an approach and understanding of the complexity of challenging behaviours and their educational and social implications;

To promote abilities for behavioural observation and assessment and the conception and implementation of intervention that fosters the development of adaptive and social accepted behaviours within the context of promoting subject's quality of life.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

Enquadramento teórico: modelos para a compreensão e fundamentação da intervenção com pessoas com comportamentos desafiantes,

- Caracterização dos comportamentos desafiantes de crianças e jovens portadores de deficiência;
- Metodologias de observação e avaliação de comportamentos;
- Abordagem dos modelos teóricos compreensivos para a fundamentação da intervenção;
- Concepção de programas de intervenção.

SYLLABUS:

Theoretical framework: developmental and behavioural models for the understanding of challenging behaviours and the contextualization of intervention;

Observation and analysis of challenging behaviours in children and youth with deficiency;

Methods for observing and assess behaviours;

Design of intervention programs.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Esta é uma UC em que, para além de pretender proporcionar oportunidades de apropriação de um corpus teórico que conceptualmente enquadre a compreensão de comportamentos problemáticos, procura desenvolver um conjunto de competências práticas de avaliação, planificação e implementação de medidas que visem melhorar a qualidade de vida das pessoas com limitações severas e das que as rodeiam (familiares e profissionais). Por estas razões os conteúdos programáticos integram dimensões teóricas e práticas.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

This is a UC where, in addition to intending to provide opportunities for the appropriation of a theoretical corpus that conceptually frames the understanding of problematic behaviors, it seeks to develop a set of practical skills for the assessment, planning and implementation of measures. These measures aim to improve the quality of life of people with severe limitations and of those around them (family and professionals). For these reasons, the syllabus integrates theoretical and practical dimensions.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

O método de ensino a adoptar recorrerá a:

- Apresentações teóricas com recurso a meios audiovisuais,
- Apresentação e discussão de textos de investigação empírica sobre perturbações de comportamento,
- Apoio à elaboração de estudos de caso: planificação de processos de recolha de dados, documentais e de observação; tratamento e interpretação da informação, planificação da intervenção,
- Apresentação e discussão dos casos estudados.

A avaliação contínua da disciplina incluirá a participação dos formandos nos trabalhos a desenvolver ao longo da cadeira, discussão de textos e elaboração de um estudo de caso - numa modalidade de avaliação contínua, que levará à realização de um trabalho final sob a forma de um portefólio e uma reflexão final individual.

A avaliação do exame será realizada por escrito (100%)

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

Teaching will include:

- Theoretical presentations resorting to media presentations,
- Analysis and discussion of published research on challenging behaviour and intervention,
- Case studies: students will be required, with teachers support, elaborate a case study which implies data collection (documents and in situ observation), treatment and analysis of data, presentation of an intervention plan,
- Presentation and discussion of case studies.

Assessment will take into account students participation in-class activities (research analysis) and the elaboration of a case study. The whole induct students to make a portfolio that will also include a final individual reflection.

Assessment with an exam.

Written exam (100%)

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

Dada a importância conferida à dimensão prática nesta UC, a metodologia de trabalho envolve a realização de um estudo de caso que vai sendo construído ao longo da duração da UC, conceptualmente enquadrado pelas exposições teóricas e análise de estudos empíricos, e individualmente acompanhado no que respeita aos processos de recolha e tratamento de dados, conceção de medidas de intervenção e sua avaliação.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

Given the importance of the practical dimension in this C.U., teaching and evaluation methods lead involves the elaboration of case studies all along the duration of the C.U., which is construed within a conceptual framework explored in the theoretical expositions and analysis of research, and individually supported in the process of data collection and treatment, as well as intervention and assessment design.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Feeley, K.M., Jones, E.A. (2006). Addressing challenging behaviour in children with Down syndrome: The use of applied behaviour analysis for assessment and intervention. *Down Syndrome Research and Practice*, 11(2), 64-77

Johnston, JM; Foxx, M, Jacobson, JW, Green, G, Mulick, JA (2006). Positive behaviour support and applied behaviour analysis. *The Behaviour Analyst*, 29 (1), 51-74

Keen, D., Knox, M. (s.d.). Approach to challenging behaviour: A family affair. www98.griffith.edu.au consultado em 20/12/2012

Lang, R., Davis, T., O'Reilly, M., Machalicek, W., Rispoli, M., Sigafos, J., Lancioni, G. & Regester, A. (2010). Functional analysis and treatment of elopement across two school settings. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 43, 113-118.

Santos, J. (2013). Prevenir a doença e promover a saúde. *Coisas de Ler*: Lisboa

Whitaker, S. (2002). Maintaining reductions in challenging behaviours: A review of the literature. *The British Journal of Developmental Disabilities*, vol.48, Part 1, nº94, 15-25