

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2024-25	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S2	ECTS:	4.5
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D				
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006072] Sociedade, Cultura e Território [9006072] Society, Culture and Territory						
Curso Course	[793] Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico [793] Master's degree in Teaching in the 1st Cycle of Basic Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2nd Cycle of Basic Education						
Docente responsável	[94] Maria João Hortas						
Teacher Responsible							

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0038:30	(OT) Orientação Tutorial:	0002:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0072:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0112:30

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

- A. Problematizar a realidade social numa perspetiva crítica, integrada e totalizante, no quadro de uma cidadania global que valoriza os direitos humanos.
- B. Desenvolver um processo de análise histórico-geográfica a partir da construção de um quadro conceptual e metodológico, e de uma problemática previamente definida.
- C. Mobilizar o campo das Ciências Sociais, História e Geografia, para desenvolver pensamento crítico em torno de problemas sociais relevantes, no quadro das competências para uma cidadania democrática.
- D. Refletir e conceber propostas de ensino promotoras do desenvolvimento de competências de cidadania democrática em sala de aula.
- E. Construir um discurso analítico, crítico e reflexivo, sustentado em processos investigativos emergentes da prática pedagógico didática experienciada.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

- A. Problematize social reality from a critical, integrated, and totalizing perspective, within the framework of a global citizenship that values human rights.
- B. Develop a process of historical-geographical analysis from the construction of a methodological and conceptual framework, and a previously defined problematic.
- C. Mobilize the field of the Social Sciences, History and Geography, from the construction of a conceptual and methodological framework, and a previously defined problem.
- D. Build an analytical discourse, mobilizing historical-geographical vocabulary appropriate to a specific problem.
- E. Mobilize historical-geographical knowledge in the critical reflection of social problems within the framework of global citizenship.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

1. Dinâmicas da realidade social em contexto de globalização

- Sistema social: dinamismo das estruturas sociais
- Problemas/Problemáticas sociais relevantes
- Facto social total: construção integrada do conhecimento

2. Processo de análise histórico-geográfica

- Problematização
- Quadro conceptual
- Recolha e tratamento da informação
- Compreensão, explicação e análise crítica
- Comunicação histórico-geográfica

3. Competências para uma cultura democrática

- Valores e diversidade cultural
- Atitudes perante as diversidades do mundo
- Capacidade para pensar e analisar criticamente o mundo
- Conhecimento para compreensão crítica do mundo, nas diferentes dimensões

4. Construção de uma prática para uma cultura democrática

- Metodologias de ensino participativas
- Recursos didáticos
- Modalidades de avaliação

5. Construção do discurso analítico

- Comunicação em CS, Hist. e Geog.
- Reflexão crítica a partir de propostas de intervenção pedagógico-didáticas
- Análise dos processos de ensino aprendizagem sustentada nas CDC

SYLLABUS:

1. Dynamics of social reality in the context of globalization

- Social system: the dynamism of social structures
- Relevant social problems / issues
- Total social fact: integrated construction of knowledge

2. Process of historical-geographical analysis

- Problematization
- Conceptual framework
- Collection and processing information
- Understanding, explanation and critical analysis
- Historic-geographic communication

3. Competences for democratic culture

- Values and cultural diversity
- Attitudes towards the world's diversities
- Ability to think and world critical analyse
- Knowledge for critical understanding the world

4. Building a practice for a democratic culture

- Participatory teaching methodologies
- Didactic resources
- Evaluation modalities

5. Construction of the analytical discourse

- Communication in SS, Hist. and Geog.
- Critical reflection based on proposals for pedagogical-didactic intervention
- Analysis of teaching processes learning based on CDC

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Problematizar a realidade social numa perspetiva crítica e integrada (Obj. A) implica analisar as dinâmicas da realidade social e complexa (Mód. 1).

Desenvolver um processo de análise hist-geog. a partir da construção de um quadro conceptual, metodológico e problematizante (Obj. 2), implica aprofundar a capacidade de analisar histórico-geograficamente a realidade do mundo de hoje (Mód. 2).

Mobilizar as Ciências Sociais para desenvolver o pensamento crítico em torno de problemas sociais relevantes (Obj. C) exige a preparação do professor para desenvolver as competências para uma cidadania democrática (Mód. 3).

Conceber propostas de ensino promotoras do desenvolvimento de competências de cidadania democrática (Obj. D) requer a uma prática docente coerente com uma cultura democrática (Mód. 4).

Construir um discurso analítico sustentado em processos investigativos (Obj. E) implica desenvolver uma capacidade comunicativa rigorosa e exigente no quadro conceptual hist-geog. (Mód. 5).

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

To problematize social reality in a critical and integrated perspective (Obj. A) implies analyzing the dynamics of social and complex reality (Mod. 1).

Develop a hist-geog analysis process. from the construction of a conceptual, methodological and problematizing framework (Obj. 2), it implies deepening the capacity to analyze the reality of today's world historically and geographically (Mod. 2).

Mobilizing Social Sciences to develop critical thinking around relevant social problems (Obj. C) requires the preparation of the teacher to develop the skills for democratic citizenship (Mod. 3).

Conceiving teaching proposals that promote the development of democratic citizenship skills (Obj. D) requires a teaching practice consistent with a democratic culture (Mod. 4).

Constructing an analytical discourse based on investigative processes (Obj. E) implies developing a rigorous and demanding communicative capacity in the hist-geog conceptual framework. (Mod. 5).

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

Aulas TP conduzidas pelo docente com articulação entre a exposição das diferentes temáticas e a construção de trabalhos práticos, individuais e em grupo, recorrendo:

- metodologia expositiva, apresentando de forma sistematizada a informação, recorrendo à linguagem oral, aos conhecimentos dos alunos e aos meios audiovisuais disponíveis
- metodologias ativas, garantindo uma participação democrática dos formandos na construção do saber na sala de aula
- leitura crítica de textos de referência
- problematização de situações socioculturais emergentes da prática docente
- construção de um processo investigativo
- desenvolvimento de um discurso reflexivo de análise social crítica
- construção participada dos indicadores e fatores de ponderação da avaliação da UC

Avaliação contínua

- Construção em grupo de um Proj. investig/ação grupo 50%
- Reflex. indiv. presencial 50%

Regime de exame

- Proj. investigação sobre um tema definido pelo docente (48h antes da data do exame) 40%
- Exame escrito na data agendada 60%.

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

TP classes conducted by the teacher, articulation between the exposure of different themes and the construction of practical, individual and group work:

- expository methodology for presenting information in a systematic way, using oral language, students' knowledge and available audiovisual means;
- active methodologies that guarantee the democratic participation of the trainees in the construction of knowledge in the classroom;
- critical reading of reference texts;
- problematization of socio-cultural situations arising from teaching practice;
- construction of an investigative process;
- development of a reflective discourse of critical social analysis;
- participatory construction of the indicators and weighting factors of the UC evaluation.

Continuous assessment

- Group research / action project - 50%
- Individual written reflection - 50%

Examination scheme

- Research proj. on a topic defined by the teacher (48 hours before the date exam scheduled) - 40%;
- Written exam on the date scheduled - 60%.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

Para que os objetivos definidos sejam atingidos importa equacionar uma grande diversidade de metodologias que favoreçam a construção de um modelo conceptual de análise, nomeadamente através de exposições orais, das leituras de autores de referência e construção de esquemas conceptuais.

Para a elaboração da análise, e para a sua concretização no estudo de um determinado fenómeno social importa problematizar situações socioculturais emergentes da prática docente e desenvolver, progressivamente, um discurso escrito de análise social.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

For defined objectives being achieved it is important to equate a great diversity of methodologies supporting the construction of a conceptual analysis model, particularly through oral presentations, readings of major authors and construction of conceptual schemes.

In developing the analysis and for its implementation in the study of a particular social phenomenon it is important to problematize sociocultural situations emerging from the teaching practice and gradually to develop written speech of social analysis.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Fundação Calouste Gulbenkian (1996). *Para Abrir as Ciências Sociais. Relatório da Comissão Gulbenkian sobre a reestruturação das Ciências Sociais*. Lisboa: Pub Europa-América.

Guttman, A. (2001). *La Educación democrática*. Barcelona: Paidós.

Pagès, J. (2009). Las ciencias sociales, geografía e historia y el desarrollo de competencias ciudadanas. *El Busgosu. Revista de Innovación Educativa*, 8, 6-15.

Souto, X. (2011). Una educación geográfica para el siglo XXI: aprender competencias para ser ciudadano en el mundo global. *Revista Anekumene*, 1 (pp. 28-47).