

### IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

<b>Ano Letivo</b> <b>Academic</b> <b>Year</b>	2024-25	<b>Ano Curricular</b> <b>Curricular Year</b>	1	<b>Período</b> <b>Term</b>	A	<b>ECTS:</b>	6
<b>Obrigatória</b> <b>Compulsory</b>	S	<b>Área Científica</b> <b>Scientific Area</b>	DE				
<b>Unidade</b> <b>Curricular</b> <b>Curricular</b> <b>Unit</b>	[9006075] Didática da História e Geografia no 1.º e no 2.º ciclo do Ensino Básico [9006075] Didactics of History and Geography at the 1st and 2nd Cycles						
<b>Curso</b> <b>Course</b>	[793] Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico [793] Master's degree in Teaching in the 1st Cycle of Basic Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2nd Cycle of Basic Education						
<b>Docente</b> <b>responsável</b>	[73] Alfredo Dias						
<b>Teacher</b> <b>Responsible</b>							

### CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0051:00	(OT) Orientação Tutorial:	0003:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0096:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0150:00

**DOCENTES E RESPATIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:**

[73] Alfredo Gomes Dias | Horas Previstas: 35h

[94] Maria João de Oliveira Barroso Hortas | Horas Previstas: 35h

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):**

- A. Organizar e gerir os documentos curriculares orientadores do Estudo do Meio, História e Geografia de Portugal, em função dos contextos educativos e da diversidade de alunos.
- B. Conceber, planificar e executar sequências de aprendizagem a partir de questões sociais relevantes, abordando as finalidades do ensino da HG numa perspetiva do desenvolvimento de competências para uma cultura democrática.
- C. Conhecer, selecionar e aplicar os métodos e as técnicas de aprendizagem da História e da Geografia adequadas ao 1.º CEB e ao 2.º CEB.
- D. Conceber e implementar processos de ensino e aprendizagem na lógica do desenvolvimento de competências histórico-geográficas e de cidadania democrática.
- E. Construir recursos de ensino e materiais pedagógicos adequados às Aprendizagens Essenciais e às características dos alunos.
- F. Desenhar propostas de abordagem didática dos temas curriculares nas áreas da História e da Geografia, numa perspetiva integradora de saberes.

### LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

- (A) Organize and management the curricular documents of Social Environment Study (SES) and History and Geography of Portugal (HGP) according the educational contexts and diversity of students.
- (B) Build, plan and execute learning activities from social relevant issues, addressing the purposes of teaching HG from a perspective of development competences for democratic culture.
- (C) Know, select and apply the methods and techniques for learning History and Geography suitable for the 1<sup>st</sup> and the 2<sup>nd</sup> cycle.
- (D) Design and implement processes of teaching and learning according the development of historic and geographic competences and for democratic citizenship.
- (E) Build pedagogic and didactic resources contextualized and according to the curriculum.
- (F) Design didactic approaches for teaching History and Geography curriculum in an integrated perspective of the knowledge.

### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

### **A) Definição de Conceitos**

Didática

Didáticas da His e da Geo

Interdisciplinaridade / Multidisciplinaridade

### **B) Orientações curriculares**

1. Desafios de uma educação histórica e geográfica no 1.º e 2.º CEB
2. Desenvolvimento de competências históricas e geográficas no 1.º e 2.º CEB
3. Articulação horizontal e vertical do programa do Estudo do Meio do 1.º CEB
4. Potencialidades para uma abordagem transversal do currículo, para o desenvolvimento de competências para uma cultura democrática.
5. Perspetivas de integração curricular no 1.º CEB e no 2.º CEB

### **C) Metodologias de Ensino**

1. Métodos e técnicas do ensino do EMS e da HG
2. Trabalho de pesquisa e trabalho de projeto
3. Documentos escritos: textos, fontes primárias e fontes secundárias
4. Documentos iconográficos: imagens, gráficos e mapas
5. Visitas de estudo e trabalho de campo

### **D) Ensino e Aprendizagem**

1. Planificação de longo, médio e curto prazo
2. Construção de recursos didáticos diversificados
3. Avaliação: modalidades e instrumentos

## SYLLABUS:

### A) Concepts Definition

Didactics

Didactics of History and Geography

Interdisciplinary / Multidisciplinary

### B) Curriculum and Programmes

1. Challenges in the education of history and geography in the 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> Cycle
2. History and geography skills development in the 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> Cycle
3. Horizontal and vertical articulation of the Social Environmental curriculum for the 1<sup>st</sup> Cycle
4. Potentialities for a transversal approach of the curriculum, for a citizenship and for diversity
5. Perspectives of curricular integration in the 1<sup>st</sup> Cycle and 2<sup>nd</sup> Cycle

### C) Methods for Teaching

1. Methods and techniques for teaching SE and H.G.
2. Research and project work
3. Texts and graphic and cartographic documents
4. Field trips and field work

### D) Development of Learning Process

1. Planning for different times
2. Planning and construction diverse didactic resources
3. Assessment: kinds and tools

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Com esta UC pretende-se identificar as virtualidades da área do EM, H e G (a) como espaço curricular de charneira na organização das atividades de ensino e aprendizagem no 1.º CEB e no 2.º CEB; (b) como via para a aquisição de conhecimentos, desenvolvimento de valores, atitudes e competências fundamentais para a formação pessoal e social das crianças.

O trabalho desta UC, desenvolvido a partir dos seus objetivos e conteúdos, centra-se nas didáticas da H e da G, partindo dos objetivos definidos no programa do EM no 1.º CEB e de HGP no 2.º CEB. Neste âmbito, pretende-se que os estudantes desenvolvam competências no que se refere em particular, à planificação de sequências de aprendizagem (Obj B/Módulo D) e à aplicação de métodos e técnicas específicas da História e da Geografia (Obj C/Módulos C e D).

Este trabalho é desenvolvido explorando metodologias ativas e integradoras dos diferentes saberes, que permitam o desenvolvimento de competências da H e da G no 1.º e no 2.º CEB.

### DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

The aim of this curricular unit is to identify the potentialities of Environment Study (EM), H and G (a) in the organization of teaching/learning activities on the 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> cycles curriculum; (b) as a path to acquire the knowledge, values, attitudes and skills essential to the personal and social development of children.

The work of this CU, developed from its goals and contents, focus on didactics from H and G, arising from the goals defined in the 1st cycle Environment Study program and HGP on 2<sup>nd</sup> Cycle. On the aim, we intend that the students can develop skills mainly in, planning the learning process (Obj B/Model D) and the practical application of specific methods and techniques in History and Geography (Obj C/ Models C and D).

This work is carried out by using active methodologies that combine different areas of knowledge and promote the acquisition of skills for teaching Social Environment (EMS), HGP on the 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> Cycles.

### **METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):**

As aulas, teórico/práticas, serão conduzidas pelos docentes, existindo uma articulação entre a exposição das diferentes temáticas ao grande grupo e a construção de trabalhos práticos, individuais e de grupo, recorrendo:

- à metodologia expositiva;
- às metodologias ativas que envolvam a participação dos formandos na construção do saber dentro da sala de aula;
- a visitas de estudo e trabalho de campo;
- à leitura de textos que contribuam para aprofundar a compreensão dos temas em estudo.

### **Avaliação contínua**

1. TG: construção de um portefólio para 1.º CEB (25%)
2. TG: construção de um portefólio para 2.º CEB (25%)
3. Teste teórico-prático individual, 1.º semestre (25%)
4. Teste teórico-prático individual, 2.º semestre (25%)

50% testes + 50% TP

### **Regime de exame**

Realização de um trabalho prático a partir de um guião de trabalho previamente definido na plataforma (40%), submetido obrigatoriamente 48h antes da data de exame, e realização de um teste individual presencial sobre os conteúdos da UC (60%).

### TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The classes, theoretical and practical, will be conducted by the teacher, there being a link between the exposure of different themes to the large group and the construction of practical work in pairs, using:

- expository methodology;
- active methodologies involving the participation of students in the construction of knowledge within the classroom;
- reading/analysing reference texts for deep understanding of the thematic;
- field trips and field work.

#### Continuous assessment scheme

1. Group work: compilation of a dossier (1<sup>st</sup> semester) (25%)
2. Group work: compilation of a dossier (2<sup>nd</sup> semester) (25%)
3. Individual work: one theoretical/practical test (1<sup>st</sup> semester) (25%)
4. Individual work: one theoretical/practical test (2<sup>nd</sup> semester) (25%)

50% individual work + 50% TP

#### Examination scheme

- Realization of a practice work based on a previous work plan available in the platform (submitted 48h before the exam data) ? 40%;
- Individual test ? 60%.

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

Para os conteúdos de carácter teórico (módulo A) adotam-se metodologias expositivas, mas integradas nos momentos de trabalho prático que vão ocorrendo ao longo das aulas.

Mas a componente prática é a mais importante desta disciplina, expressa nos conteúdos dos diferentes módulos. Por isso, esses conteúdos são desenvolvidos explorando metodologias ativas, integradoras dos diferentes saberes, que permitam o desenvolvimento de competências de ensino do Estudo do Meio e da História e Geografia de Portugal no 1.º e no 2.º CEB.



### DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

For contents of a theoretical nature (Module A), use is made of expository methodologies, which are then integrated into the practical work undertaken throughout the course.

However, the practical component is the most important in this subject, as clearly stated in the contents of the different modules. These contents are therefore addressed using active methodologies that combine different areas of knowledge and promote the development of teaching skills for Social Environment Study (SES) and History and Geography of Portugal (HGP) in the 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> Cycles.

### BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Butt, G. (2011). *Geography, Education and the Future*. London: Continuum

Conselho da Europa (2016). *Competências para uma cultura da democracia. Viver juntos em igualdade em sociedades democráticas culturalmente diversas*. Council of Europe Publishing.

Garrido, M. (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid: Pearson Educación.

Pagès, J. (2009). Las ciencias sociales, geografía e historia y el desarrollo de competencias ciudadanas. *El Busgosu. Revista de Innovación Educativa*, 8, 6-15.

Roldão, M. (2001). *Estudo do Meio no 1º Ciclo. Fundamentos e Estratégias*. Lisboa: Texto Editora.

Souto, X. (2011). Una educación geográfica para el siglo XXI: aprender competencias para ser ciudadano en el mundo global. *Revista Anekumene*, 1 (pp.28-47).

Thémines, J. (2006). *Enseigner la Géographie: un métier qui s'apprend*. Paris: Hachette Éducation.

Trepat, C. & Comes, P. (2000). *El Tiempo y el Espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona: ICE Universitat de Barcelona.