

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2024-25	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S1	ECTS:	6
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	EG				
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006095] Desenvolvimento, Aprendizagem e Currículo em Educação de Infância						
	[9006095] Development, Learning and Curriculum in Early Childhood Education						
Curso Course	[800] Mestrado em Educação Pré-Escolar						
	[800] Master's degree in Pre-School Education						
Docente responsável Teacher Responsible	[161] Tiago Almeida						

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0051:00	(OT) Orientação Tutorial:	0003:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0096:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0150:00

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

[161] Tiago Alexandre Fernandes Almeida | Horas Previstas: 60h

[50020] Rita Margarida de Aquino Friães Neves da Silva | Horas Previstas: 60h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

Com esta Unidade Curricular pretende-se que os futuros profissionais:

- Conheçam e compreendam as necessidades básicas fundamentais do desenvolvimento, sem as quais as crianças não podem evoluir na sua aprendizagem.
- Percebam a importância e o poder da sua ação no desenvolvimento da parentalidade.
- Desenvolvam atitudes pessoais e profissionais, que possibilitem intervenções educativas adequadas e desafiantes de processos de transformação afetiva social e cognitiva.
- Aprofundam princípios psicopedagógicos que fundamentam o currículo a pedagogia da infância
- Adquiriam conhecimento teórico-prático no âmbito da gestão curricular, com base nas Orientações Curriculares para a Educação de Infância.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

With this course it is intended that future professional:

- Know and understand the fundamental basic needs of development, without which children cannot evolve in their learning.
- Realise the importance and power of your action in the development of parenting.
- Develop personal and professional attitudes that enable interventions adequate and challenging educational processes of affective social and cognitive transformation.
- Deepen psycho-pedagogical principles that underlie the curriculum of childhood pedagogy
- Acquired theoretical and practical knowledge in the field of curriculum management, based on the Curriculum Guidelines for Early Childhood Education.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

I. Necessidades e condições fundamentais para o desenvolvimento e aprendizagem, das crianças até aos 6 anos de idade.

1. Necessidade de relações afetivas contínuas e consistentes e vinculação e organização psíquica.
2. Necessidades de proteção, limites e segurança e construção da autonomia e da iniciativa.
3. Necessidade de experiências adequadas ao desenvolvimento e a importância primordial do jogo, do desenho, das histórias e da exploração da linguagem escrita e matemática, no desenvolvimento emocional, social e cognitivo.

II. Educação e desenvolvimento da parentalidade

1. O problema da partilha do poder na relação escola-família.
2. A importância da função parental no sucesso do desenvolvimento e aprendizagem.

III. Princípios psicopedagógicos que fundamentam o currículo

1. O cuidar, o desenvolvimento e a aprendizagem indissociável da aprendizagem das crianças.
2. A criança como sujeito do seu desenvolvimento e aprendizagem.

IV. Conhecimento teórico-prático no âmbito da gestão curricular

SYLLABUS:

I. Fundamental needs and conditions for the development and learning of children up to 6 years old.

1. Need for continuous and consistent affective relationships - attachment and psychic organization.

2. Needs for protection, limits and security - building autonomy and initiative.

3. Need for developmentally appropriate experiences - the paramount importance of play, drawing, storytelling, and exploration of written and mathematical language in emotional, social, and cognitive development.

II. Parenting, Education and Development

1. The problem of ζ power sharing ζ in the school-family relationship.

2. The importance of parental function in successful development and learning.

III. Psychopedagogical principles that underlie the curriculum

1. Caring for, developing and learning inseparably from children's learning.

2. The child as subject of its development and learning.

IV. Theoretical and practical knowledge in curriculum management

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

A UC visa desenvolver nos estudantes conhecimentos que permitam compreender:

- As necessidades básicas fundamentais do desenvolvimento das crianças dos 0 aos 6 anos e neste sentido é importante que os conteúdos programáticos se direcionem exatamente para o conhecimento das *¿*necessidades e condições fundamentais para o desenvolvimento e aprendizagem, das crianças até aos 6 anos de idade*¿*.
- E mobilizem conhecimentos e vivências anteriores e possam estabelecer articulações com novos conhecimentos de uma forma significativa.
- O contributo que a educação de infância pode dar ao desenvolvimento da parentalidade e a complexidade dos fatores psicodinâmicos que estão subjacentes na relação *¿*escola *¿* família*¿*.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

The course aims to develop students knowledge to understand:

- The fundamental basic needs of the development of children from 0 to 6 years and in this sense it is important that the syllabus addresses exactly to the knowledge of the *¿*fundamental needs and conditions for the development and learning of children up to 6 years old*¿*.
- And mobilize previous knowledge and experiences and can articulate with new knowledge in a meaningful way.
- The contribution that early childhood education can make to the development of parenting and the complexity of the psychodynamic factors that underlie the school-family relationship.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

Apresentações teóricas complementadas com pesquisas individuais e de grupo, debates e sínteses críticas de estudos científicos, análise e discussão de textos escritos e/ou de vídeos, debates a partir da vivência de situações de prática pedagógica, análise e discussão de materiais e registos realizados no âmbito da observação de crianças.

A **avaliação contínua** incidirá sobre os seguintes parâmetros:

- Realização de um portfólio a pares - 65%;
- Dinamização de um tema e participação nas atividades propostas e dinamizadas em aula - 25%;
- Apreciação de um portfólio - 10%

O regime de **avaliação por exame** incidirá na realização de uma prova teórica escrita com a duração de 120 minutos com discussão oral..

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

Theoretical presentations complemented by individual and group research, debates and critical syntheses of scientific studies, analysis and discussion of written texts and/or videos, debates based on the experience of situations of pedagogical practice, analysis and discussion of materials and records made in the scope of child observation.

Continuous assessment will focus on the following parameters:

- Realization of a portfolio in pairs - 65%;
- Promotion of discussion about a theme and participation in class - 25%;
- Portfolio Appreciation - 10%

The exam evaluation scheme will focus on completing a 120-minute written theoretical test and 30 minutes of oral discussion..

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

Pretende-se com esta UC que os futuros profissionais de Educação de Infância, para além de serem capazes de conhecer e compreender quais as necessidades básicas e fundamentais do desenvolvimento e aprendizagem das crianças na idade dos 0 aos 6, também sejam capazes de desenvolver atitudes pessoais e profissionais que possibilitem intervenções educativas adequadas. Neste sentido, deverão ser ajudados a construir uma atitude crítica e reflexiva perante a sua atividade pedagógica, sendo mais conhecedores do enquadramento do seu trabalho e mais cientes da importância da sua função no desenvolvimento e aprendizagem das crianças.

Para a prossecução destas finalidades e no sentido de mobilizar os conhecimentos já adquiridos no 1º ciclo de estudos com a articulação de nova informação e a sua utilização específica direcionada para o contexto educativo de Creche e Jardim de Infância, há que utilizar fundamentalmente metodologias ativas e participativas que são consideradas as mais adequadas, na medida em que promovem o envolvimento dos participantes e resultam numa aprendizagem mais estável e significativa. Tais como técnicas de debate e clarificação de ideias, resolução de histórias e/ou casos hipotéticos, fichas de trabalho para recolha, exploração e síntese de informação, debates a partir da vivência de situações de prática pedagógica, análise e discussão de materiais e registos realizados no âmbito da observação de crianças, análise e discussão da articulação com as orientações curriculares para a Educação de Infância.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The aim of this UC is that future professionals of early childhood education, in addition to being able to know and understand the basic and fundamental needs of development and learning of children aged 0 to 6, are also able to develop personal attitudes and professionals who enable appropriate educational interventions. In this sense, they should be helped to build a critical and reflective attitude towards their pedagogical activity, being more aware of the framework of their work and more aware of the importance of their role in the development and learning of children.

In order to pursue these purposes and in order to mobilize the knowledge already acquired in the 1st cycle of studies with the articulation of new information and its specific use directed to the educational context of Nursery and Kindergarten, it is essential to use active and participatory methodologies, which are considered the most appropriate as they promote participant involvement and result in more stable and meaningful learning. Such as debate and clarification techniques, resolution of hypothetical stories and / or cases, worksheets for collecting, exploring and synthesizing information, debates based on experiences of pedagogical practice, analysis and discussion of materials and records, in the context of observation of children, analysis and discussion of the articulation with the curricular guidelines for early childhood education.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

- Brazelton, T. B. e Greenspan, S. (2002). A criança e o seu mundo. Lisboa: Presença
- Bremner, G., & Wasch, T. (2010). The Wiley-Blackwell Handbook of Infant Development. London: Blackwell Editor
- Damon, W. & Lerner, R. (2006). Handbook of Child Psychology (6th Edition) 2 Volumes 1 a 4. New Jersey: John Wiley & Sons.
- Hohmann, M. e Weikart, D. P. (1997) Educar a Criança. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Katz, Lilian G, (2006). Perspetivas atuais sobre aprendizagem na infância. Saber (e) Educar 11: 7-21.
- Matta, I. (2001). Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem, Lisboa: Universidade Aberta
- Portugal, G. (2008). Desenvolvimento e Aprendizagem na infância. In: I. Alarcão (2008), Relatório do Estudo: A educação das Crianças dos 0 aos 12 anos, (pp. 7 a 67). Lisboa: CNE
- Sarmiento, T. e Marques, J. (2006) A participação das crianças nas práticas de relação das famílias com as escolas. Interações Nº. 2, PP. 59-86
- Siraj-Blatchford, I (Coord.) (2004). Manual de Desenvolvimento Curricular para a Educação de Infância. Lisboa: Texto.