

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2024-25	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S2	ECTS: 3
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D			
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006099] Temas Avançados em Educação de Infância [9006099] Advanced Themes in Childhood Education					
Curso Course	[800] Mestrado em Educação Pré-Escolar [800] Master's degree in Pre-School Education					
Docente responsável Teacher Responsible	[387] Dalila Maria Brito Da Cunha Lino					

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0025:30	(OT) Orientação Tutorial:	0001:30
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0048:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0075:00

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

Considerando que a docência da Educação de Infância exige o conhecimento aprofundado de ferramentas imprescindíveis da ação, nomeadamente a observação permanente e sistemática, o registo e a documentação como forma de avaliar o proposto, conhecer o vivido e planear os âmbitos de experiências através de núcleos de ação pedagógica a serem privilegiados e as formas de organização dos espaços dos tempos e dos materiais para estes fins, são objetivos da UC:

- Mapear e aprofundar os novos e os velhos debates relativos à especificidade da docência em Educação de Infância.
- Aprofundar o conhecimento e ação de diferentes abordagens para a Educação de Infância à escala nacional e internacional.
- Reforçar e aprofundar os conhecimentos sobre as matérias relacionadas com a docência em Educação de Infância.
- Evidenciar uma atitude reflexiva aprofundada sobre o conhecimento e a *práxis* profissional.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

Considering that the teaching of Early Childhood Education requires a thorough knowledge of the essential tools of action, namely permanent and systematic observation, registration and documentation as a way to evaluate the proposal, to know what has been experienced and to plan the scopes of experiences through nuclei of pedagogical action to be privileged, and the forms of organization of the spaces, times and materials for these purposes, are objectives of the CU:

- Map and deepen the new and old debates regarding the specificity of teaching in Early Childhood Education.
- To deepen the knowledge and action of different approaches of Early Childhood Education at national and international levels.
- Reinforce and deepen knowledge about the subjects related to teaching in Early Childhood Education.
- Demonstrate an in-depth reflexive attitude about the professional knowledge and practice.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

- Conceções sobre formação profissional, o brincar e o jogo com crianças dos 0 aos 6 anos.
- Abordagens e modelos de Educação de Infância nacionais e internacionais.
- Observação, documentação e avaliação em Educação de Infância.
- Qualidade em Educação de Infância.

SYLLABUS:

- Conceptions about professional training, play and games for children from 0 to 6 years old.
- National and international Early Childhood Education models and approaches.
- Observation, documentation and assessment in Early Childhood Education.
- Quality in Early Childhood Education.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

A unidade curricular Temas Avançados em Educação de Infância organiza-se de modo a propiciar condições e situações de aprofundamento de conhecimentos científicos e profissionais que sustentam e orientam a ação docente dos educadores de infância. O conhecimento de abordagens e modelos de educação de infância nacionais e internacionais, de processos e instrumentos de promoção e desenvolvimento da qualidade do atendimento educacional, promovem o desenvolvimento de conhecimentos, capacidades e atitudes específicos da docência na educação de infância.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

The Advanced Themes in Childhood Education curricular unit is organized in order to provide conditions and situations for the deepening of scientific and professional knowledge that support and guide the educational action of the early childhood teacher. The knowledge of national and international early childhood education models and approaches, processes and instruments to promote and develop the quality of educational services, promote the development of specific knowledge, skills and attitudes of teaching in early childhood education.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

A metodologia adotada assenta numa perspetiva de aprendizagem ativa, o que implica a participação dos estudantes no processo de construção dos seus saberes. Neste sentido, realizam-se sessões teóricas, trabalhos práticos, análises reflexivas e críticas, individuais e em grupo, e seminários com especialistas nacionais e internacionais.

Avaliação Contínua:

Trabalho escrito realizado individualmente (50% da nota final).

Trabalho escrito realizado em grupo com apresentação oral (50% da nota final).

A avaliação contínua tem uma componente formativa que se operacionaliza através do acompanhamento dado pelo/a docente à realização dos trabalhos (individual e de grupo) e do feedback (oral ou/e escrito) dado pelo/a docente após a realização de cada trabalho, de modo a promover a melhoria da aprendizagem dos/as estudantes.

Avaliação por Exame:

Teste individual escrito. 100%

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The methodology adopted is based on an active learning perspective, which implies the participation of students in the process of building their knowledge. In this sense, theoretical sessions, practical work, reflective and critical analyses, individual and group, and seminars with national and international experts are held.

Continuous assessment:

Written group work with oral presentation in class (50% of the final mark).

Individual written work (50% of the final mark).

Continuous assessment has a formative component that is implemented through the monitoring given by the teacher to the completion of work (individual and group) and feedback (oral and/or written) given by the teacher after completing each work, in order to promote improved student learning.

Exam:

Individual written test. 100%.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

O aprofundamento de conhecimentos em torno dos Temas Avançados em Educação de Infância é sustentado em processos de pesquisa e reflexão individual e em grupo. Os contributos de diversos especialistas nacionais e internacionais sobre temas atuais em Educação de Infância, promovem o aprofundamento de conhecimentos em matérias relevantes para a docência em Educação de Infância.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The deepening of knowledge about the Advanced Themes in early Childhood Education is sustained in individual and group research and reflection processes. The contributions of several national and international experts on current topics in Early Childhood Education, promote the deepening of knowledge in matters relevant to teaching in Childhood Education.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Edwards, C., Gandini, L. & Forman, G. (Ed.) (1998). *The hundred languages of children. The Reggio Emilia Approach. Advanced reflections*: Ablex Publishing Corporation.

Martins Filho, A. (2013). Especificidade da Educação Infantil. UDESC.

Lino, D. & Parente, C. (2018). Play and learning in early childhood education: The contribution of High Scope, Reggio Emilia, and Montessori (pp.147-163). In C. Huertas-Abril & M. H.Gómez-Parra (Eds.), *Early Childhood Education From an Intercultural and Bilingual Perspective* , (pp.147-163). EID: 2-s2.0-85050063055 DOI: 10.4018/978-1-5225-5167-6.ch010

Oliveira-Formosinho, J. (Org.) (2020). *Modelos curriculares para a educação de infância . Construindo uma práxis de participação*. Porto Editora

Oliveira-Formosinho. J. & Araújo, S. (Org) (2028). *Modelos pedagógicos para a educação em crech e*. Porto Editora.