

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2024-25	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S2	ECTS: 3
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D			
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006101] Metodologia de Investigação em Educação de Infância					
	[9006101] Research Methodology in Early Childhood Education					
Curso Course	[800] Mestrado em Educação Pré-Escolar					
	[800] Master's degree in Pre-School Education					
Docente responsável Teacher Responsible	[220] Catarina Tomás					

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0025:30	(OT) Orientação Tutorial:	0001:30
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0048:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0075:00

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

A UC tem como finalidade proporcionar aos/às estudantes um espaço de reflexão aprofundada sobre as questões da investigação em contextos de Educação de Infância e desenvolver competências de investigação. Pretende-se, assim, contribuir para que o/a estudante:

1. Adquirir ou aprofundar o conhecimento de um conjunto de metodologias de pesquisa e investigações suscetíveis de fundamentar a capacidade de observação, registo e interpretação dos dados recolhidos em contextos de Creche e/ou JI;
2. Conceber projetos de investigação considerando a sua necessidade social, educativa e sustentados num roteiro ético;
3. Inventariar métodos e técnicas de investigação considerando a sua adequação aos objetivos e orientações teóricas e epistemológicas da Educação de Infância;

Experimentar a aplicação de métodos e técnicas de recolha e análise de informação junto de crianças e adultos/as, em articulação com a realização do Relatório da Prática Profissional Supervisionada.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

The C.U. aims to provide students a space for in-depth reflection on research issues in early childhood contexts and to develop research skills.

It is intended that student:

1. Acquire or deepen knowledge about research methodologies that can underlie the ability to observe, write and interpret data collected in early childhood education contexts;
2. Design research projects considering their social, educational and ethical needs;
3. Inventory research methods and techniques considering their adequacy to the objectives and theoretical and epistemological orientations of early childhood education;
4. Experiment with the application of methods and techniques for gathering and analyzing information with children and adults, in conjunction with the Supervised Professional Practice Report.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

Módulo I: Fundamentos de investigação em Educação

- 1.1. Fundamentos que orientam a metodologia de investigação.
- 1.2. Paradigmas de investigação e sua base filosófica a partir de conceções sobre a realidade
- 1.3. Roteiro ético na investigação

Módulo 2. Metodologia

- 2.1. Métodos, técnicas e instrumentos
- 2.2. Fases do processo de investigação
- 2.3. Análise e discussão de dados

Módulo 3. Desenhar o Relatório da Prática Profissional Supervisionada

- 3.1. Estrutura, forma e conteúdos dos Relatórios da Prática Profissional Supervisionada (Creche)
- 3.2. Estilo e normas de apresentação do trabalho científico (normas da APA)
- 3.3. Características e uso da linguagem científica no processo de investigação da e sobre a Prática Profissional Supervisionada.

SYLLABUS:

Module 1: Theoretical Foundation of Research in Education

- 1.1. Elements that support and guide research methodology.
- 1.2. Research paradigms and its philosophical basis from conceptions of reality.
- 1.3. Ethical itinerary research.

Module 2. Methodology

- 2.1. Methods, techniques and tools.
- 2.2. Phases of research process.
- 2.3. Data analysis and discussion.

Module 3. Design the Supervised Professional Practice Report

- 3.1. Structure, form and content of the Supervised Professional Practice Report.
- 3.2. Style and presentation standards of scientific work (APA standards).
- 3.3. Characteristics and use of scientific language within the process of research of and upon the Supervised Professional Practice.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Os conteúdos traçam, de forma panorâmica, uma visão das metodologias de investigação, pelo que estão em consonância direta com os objetivos, os quais incidem sobre as dimensões epistemológicas, metodológicas, praxeologias e éticas na investigação com crianças e com adultos em contextos de educação de infância. A orientação para a realização dos relatórios da PPS é explícita nos objetivos propostos na UC.

O caráter ativo das metodologias de ensino é coerente com os objetivos que perspetivam a realização de um Relatório sobre a PPS, através de uma reflexão sustentada sobre os métodos e técnicas a desenvolver.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

The content outline a vision of research methodologies, and therefore are in direct alignment with the objectives, which focus on the epistemological, methodological, praxiological, and ethical dimensions of research with children and adults within early childhood education contexts. The guidelines for PPS reports are explicit on the course objectives.

The active nature of teaching methodologies is consistent with the objectives of the realization of PPS Report, through a sustained reflection on the methods and techniques to be developed.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

De acordo com o Regulamento Geral de Avaliação e Frequência da ESELx, aprovado pelo Despacho n.º 4694/2024, de 30 de abril de 2024, e em conformidade com o modelo de avaliação contínua estabelecido pela ESELx, as componentes de avaliação da Unidade Curricular (UC) são as seguintes:

Avaliação

Individual: Elaboração do desenho de investigação a ser realizado na Prática Profissional Supervisionada Individual (PPSI) (máximo de 4 páginas). Esta componente representa 70% da nota final.

Grupo: Cada grupo de estudantes (com um máximo de 4 elementos por grupo) deve elaborar um relatório no qual concebe, aplica e analisa dados recolhidos a partir de entrevistas/questionários. Esta componente representa 30% da nota final.

Contínua:

Avaliação

por

Exame:

A avaliação inclui a realização de um trabalho (70%), que deverá ser submetido pelo/a estudante até 48 horas antes da data do exame. A apresentação e defesa oral do trabalho ocorrerá no dia do exame e representará 30% da nota final.

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

In accordance with the General Regulation on Assessment and Attendance at ESELx, approved by Dispatch No. 4694/2024, and in line with the continuous assessment model established by ESELx, the assessment components for the Curricular Unit (CU) are as follows:

C o n t i n u o u s

Individual: Development of the research design to be carried out in the Individual Supervised Professional Practice (PPSI) (maximum of 4 pages). This component constitutes 70% of the final grade.

Group: Each student group (comprising up to 4 members) is required to produce a report in which they design, implement, and analyse data collected from interviews/questionnaires. This component constitutes 30% of the final grade.

E x a m i n a t i o n

The assessment includes the completion of an assignment (70%), which must be submitted by the student up to 48 hours before the exam date. The presentation and oral defense of the work will take place on the day of the exam and will represent 30% of the final grade.

A s s e s s m e n t

A s s e s s m e n t

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

Os conteúdos traçam, de forma panorâmica, uma visão das metodologias de investigação, pelo que estão em consonância direta com os objetivos, os quais incidem sobre as dimensões epistemológicas, metodológicas, praxeológicas e éticas na investigação com crianças e com adultos em contextos de educação de infância. A orientação para a realização dos relatórios da PPS é explícita nos objetivos propostos na UC.

O caráter ativo das metodologias de ensino é coerente com os objetivos que perspetivam a realização de um Relatório sobre a PPS, através de uma reflexão sustentada sobre os métodos e técnicas a desenvolver

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The content outline a vision of research methodologies, and therefore are in direct alignment with the objectives, which focus on the epistemological, methodological, praxiological, and ethical dimensions of research with children and adults within early childhood education contexts. The guidelines for PPS reports are explicit on the course objectives.

The active nature of teaching methodologies is consistent with the objectives of the realization of PPS Report, through a sustained reflection on the methods and techniques to be developed

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Amado, J. (2017). *Manual de investigação qualitativa em educação*. Imprensa da Universidade de Coimbra, 3.^a edição.

Bogdan, R. C. & Biklen, S.K. (1997). *Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto Editora.

Christensen, P. & James, A. (ed.) (2006). *Investigação com Crianças: Perspectivas e Práticas*. ESE Paula Frassinetti.

Ferreira, M. (2004). *"A gente gosta é de brincar com os outros meninos!": Relações sociais entre crianças num Jardim de Infância*. Edições Afrontamento.

Lange, A. & Mierendorff, J. (2009). Method and methodology in childhood research. In Qvortrup, J, Corsaro, W., Honig, M.S. (ed), *Handbook of Childhood Studies* (pp . 78-95). Palgrave MacMillan.

Máximo-Esteves, L. (2008). *Visão Panorâmica da Investigação-Ação*. Porto Editora.

Vieira, C. (Ed). *Temas, contextos e desafios da investigação qualitativa em educação*. Imprensa da Universidade de Coimbra.