

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2024-25	Ano Curricular Curricular Year	2	Período Term	S1	ECTS: 3
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D			
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006103] Conhecimentos e Docência em Educação de Infância [9006103] Knowledge and Teaching in Early Childhood Education					
Curso Course	[800] Mestrado em Educação Pré-Escolar [800] Master's degree in Pre-School Education					
Docente responsável Teacher Responsible	[387] Dalila Maria Brito Da Cunha Lino					

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0015:00	(OT) Orientação Tutorial:	0012:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0048:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0075:00

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

- Aprofundar o conhecimento nas áreas de conteúdo em Educação Pré-Escolar: Conhecimento do Mundo, Formação Pessoal e Social e Expressão e Comunicação.
- Convocar conhecimentos das diferentes áreas de conteúdo para fazer o diagnóstico dos contextos de intervenção e promover o desenvolvimento de aprendizagens nas crianças.
- Refletir de forma fundamentada sobre as concepções inter e multidisciplinar estruturantes da ação docente do/a Educador/a de Infância.
- Revelar sentido crítico perante questões científicas inerentes à tomada de decisão sobre a estruturação das aprendizagens das crianças.
- Conceber a dinamização de projetos enquanto instrumento potenciador de aquisição de conhecimentos em cada área de conteúdo.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

- Improving knowledge in the areas of content in Preschool Education: World Knowledge, Personal and Development and Expression and Communication.
- Convene knowledge of the different content areas to make the diagnosis of intervention contexts and promote the learning development in children.
- Reflect in a well-founded way on the inter and multidisciplinary conceptions that structure the teaching action of the Child Education.
- Reveal critical sense to scientific issues involved in the decision-making on the structuring of children's learnings.
- Conceive the dynamization of projects as an instrument to enhance knowledge acquisition in each content area.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

Esta unidade curricular constitui-se como um processo de aprofundamento e (re)construção da docência em Educação de Infância, compreendendo os seguintes conteúdos:

- Interpretação científica da realidade em Educação de Infância.
- Interdisciplinaridade como fundamento para exercício da docência em Educação de Infância: Da compartimentalização à articulação.
- Diagnóstico das temáticas dos diferentes domínios do conhecimento a serem desenvolvidas a partir da intervenção em contextos de Educação de Infância.
- Pressupostos e perspetivas teóricas da metodologia de trabalho de projeto.

SYLLABUS:

This curricular unit is constituted as a deepening process and (re) construction of teaching in Childhood Education, comprising the following contents:

- I Scientific interpretation of the reality in Childhood Education.
- Interdisciplinarity as a basis for teaching in Childhood Education: From compartmentalization to articulation.
- Diagnosis of the themes of the different fields of knowledge to be developed from the intervention in Childhood Education contexts.
- Assumptions and theoretical perspectives of project work methodology.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Os objetivos da unidade curricular pressupõem que o/a estudante consiga mobilizar um conjunto de conhecimentos teórico-práticos, dos diversos domínios do saber, contextualizados em função das instituições socioeducativas, das características das crianças e das suas famílias e do meio em que estão inseridas, assumindo o compromisso entre a formação de banda larga e a formação especializada tendo como pano de fundo as exigências e as necessidades dos contextos e dos atores.

Esta unidade curricular decorre durante a Prática Profissional Supervisionada (PPS - Módulo II), em estreita colaboração dos supervisores institucionais.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

The objectives of the curricular unit assume that the student is able to mobilize a set of theoretical and practical knowledge, from the various domains of knowledge, contextualized according to the socio-educational institutions, the characteristics of the children and their families and the environment in which they are inserted, assuming the commitment between broadband training and specialized training against the background of the demands and needs of contexts and actors.

This course takes place during Supervised Professional Practice (PPS - Module II), with the collaboration of institutional supervisors.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

As sessões teórico/práticas serão conduzidas pelos/as docentes, existindo uma articulação entre os conteúdos teóricos aprofundados em grande grupo e as sessões de reflexão participada em pequeno grupo:

- Sessões iniciais intensivas organizadas durante uma semana (responsabilidade da coordenadora da UC).
- Sessões de tutoria (em pequeno grupo), ao longo do semestre. São constituídos 8 grupos. O respetivo acompanhamento é realizado por uma equipa de 3 docentes de diferentes componentes de formação (1 de EG + 2 de DE).

Os/as estudantes têm também um acompanhamento direto dos respetivos supervisores institucionais.

Avaliação:

- Conceção de uma proposta curricular interdisciplinar fundamentada cientificamente e contextualizada em sala de JI - 25% (avaliação realizada pelos supervisores institucionais).
- Elaboração de um trabalho reflexivo, realizado com o apoio dos/as docentes - 60% - com apresentação e discussão oral -15% (avaliação realizada pelos docentes da uc).

Esta uc não contempla exame

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

Theoretical / practical sessions will be conducted by the teachers, with an articulation between the theoretical contents deepened in a large group and the participatory reflection sessions held in a small group:

- Initial intensive sessions organized for one week (responsibility of UC coordinators).
- Mentoring sessions for the work done by students (in a small group), throughout the semester. 8 groups are formed. The respective monitoring is carried out by a team of 3 teachers from different training components (1 from EG + 2 from DE).

The evaluation methodology includes:

- The conception of an interdisciplinary curricular proposal scientifically based and contextualized in a kindergarten room - (25%);
- Elaboration of a reflective work (60%) with presentation and oral discussion (15%).

This course unit does not include assessment by exam.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

A unidade curricular está estruturada no sentido de desenvolver nos/as estudantes

competências de análise crítica e reflexiva sobre a especificidade da docência em Educação de Infância.

A reflexão participada constitui-se como uma metodologia privilegiada para a promoção das aprendizagens.

Os objetivos de aprendizagem concretizam-se no aprofundamento e na mobilização de conhecimentos científicos das diferentes áreas de conteúdo.

Os processos desenvolvidos (em grande e pequeno grupo) promovem o desenvolvimento profissional e pessoal dos/as futuros/as educadores/as de infância no quadro multidisciplinar que esta unidade curricular contempla.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The curricular unit is structured to develop students critical and reflective analysis skills on the specificity of teaching in Childhood Education. Participatory reflection is constituted as a prime methodology to promote learning. Learning objectives materialize on deepening and mobilizing scientific knowledge of the different content areas. The processes developed (in large and small groups) promote the professional and personal development of future educators of childhood in the multidisciplinary framework that this course unit contemplates.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Araújo, V. C. (org.) (2015). Educação Infantil em Jornada de Tempo Integral. Dilemas e perspectivas Edufes
Davis, G. A. & Keller, D. J. (2009). Exploring Science and Mathematics in a Child's World. Pearson Education.
Davis, J. & Gardner, H. (2002). As artes e a educação de infância: Um retrato cognitivo-desenvolvimental da criança como artista. In B. Spodek (Org.), Manual de investigação em educação de infância (pp. 427-460). Fundação Calouste Gulbenkian.
Vasconcelos, T. (2009). A Educação de Infância no Cruzamento de Fronteiras. Texto Editora.
Vasconcelos, T. et al. (2010). Crianças Autoras de Projectos na Educação de Infância: Mapear conhecimentos, integrar metodologias. DGIDC.