

### IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

<b>Ano Letivo</b> Academic Year	2024-25	<b>Ano Curricular</b> Curricular Year	2	<b>Período</b> Term	S1	<b>ECTS:</b>	3
<b>Obrigatória</b> Compulsory	S	<b>Área Científica</b> Scientific Area	EG				
<b>Unidade Curricular</b> Curricular Unit	[9006104] Necessidades Educativas Especiais e Intervenção Precoce						
	[9006104] Special Needs and Early Intervention						
<b>Curso</b> Course	[800] Mestrado em Educação Pré-Escolar						
	[800] Master's degree in Pre-School Education						
<b>Docente responsável</b> Teacher Responsible	[217] Marina Fuentes						

### CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0025:30	(OT) Orientação Tutorial:	0001:30
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0048:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0075:00

### DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

[110] Maria Clarisse Alexandrino Nunes | Horas Previstas: 56.25h

[217] Marina Gabriela Gonçalves Fuentres Dionísio | Horas Previstas: 56.25h

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

Esta unidade curricular pretende: (i) sensibilizar os estudantes para a importância da Intervenção Precoce na educação de infância (IP), (ii) analisar práticas em IP e (iii) estudar as especificidades de crianças com Necessidades Específicas (NE) - Necessidades de medidas de suporte à aprendizagem, particularmente ao nível do processo de inclusão, da implementação de estratégias a utilizar no contexto educativo e da articulação com famílias.

No final da unidade curricular os estudantes deverão ser capazes de:

- Comunicar de modo claro e sintético ideias e argumentos ligados à educação de crianças com NE e à IP.
- Pesquisar, selecionar e interpretar informação pertinente no domínio da IP e da Educação inclusiva de crianças com NE.
- Aplicar metodologias de investigação e o conhecimento adquirido na inclusão de crianças com NE.
- Analisar e discutir tópicos relevantes ligados à IP e à educação de crianças com NE, implicando-se ativamente nos debates desenvolvidos no contexto da formação.

### LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

This training aims to introduce students to the framework and the Portuguese practices regarding Early Intervention (EI), as well inclusion and teaching children with Special Education Needs (SEN) namely about the inclusion and care for children with special needs and their families (providing specialized services and intervention strategies).

It is expected that this training promotes the ability to:

- Clear communicate and reasoning in topics related with education for children with special needs or early intervention;
- Search, select and interpret information related with SEN and EI;
- Use research methods and knowledge to include children with special needs in mainstreaming institutions;
- Analyze and discuss pertinent topics related with EI and SEN taking an active role on class.

### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão organizados em duas unidades temáticas: Intervenção Precoce (IP) e Educação Inclusiva e Crianças com Necessidades Específicas. Os conteúdos destas temáticas são:

#### **Temática: Intervenção Precoce**

- Intervenção Precoce em Portugal: modelos, princípios de atuação, legislação, equipas e resultados;
- Práticas em Intervenção Precoce: Observação, Sinalização, Planificação, Trabalho em Equipa e Casos Práticos.

#### **Temática: Educação Inclusiva e Crianças com Necessidades Específicas**

- Natureza e âmbito do conceito de Necessidades Específicas - Necessidades de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão;
- Procedimentos de referência à EMAEI: responsabilidades do educador de infância;
- Estratégias de intervenção para promover a aprendizagem e o desenvolvimento de crianças com Necessidades Complexas de Comunicação.

## SYLLABUS:

The content is organized into two main areas: Early Intervention (EI) and Inclusive Education for children with special educational needs.

### Early Intervention topics

- Early intervention in Portugal: framework, principles, legislation, teams and results;
- Early Intervention Practices: Observation, Referring, Planning, Teamwork and Case Studies

### Concerning Inclusive Education and Children with Educational Needs topics

- Special Needs concept and framework;
- Referral procedures to the Multidisciplinary Inclusive Education Support Team (EMAEI) ? Responsibilities of the early childhood educator;
- Teachers' role in the assessment process and in the definition of the measures to support learning and inclusion;
- Strategies to promote learning and development of communication skills in children with complex communication needs.

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Tendo em conta que os objetivos da UC se centram em dois eixos: 1. sensibilização dos estudantes para as temáticas da Educação Inclusiva e das NE e da Intervenção Precoce; e 2. introdução aos conceitos gerais e às práticas portuguesas, procura-se que os conteúdos programáticos da UC analisem:

- i. os conceitos-chave,
- ii. a legislação nacional em vigor sobre estas matérias
- iii. as práticas, os procedimentos e os instrumentos que os estudantes devem seguir/utilizar enquanto futuros profissionais, quando no seu grupo de crianças alguma delas apresentar algum tipo de dificuldade no seu desenvolvimento ou aprendizagem.

Deste modo espera-se que os conteúdos programáticos permitam aos estudantes compreender melhor as situações educativas decorrentes da educação de crianças em risco de desenvolvimento ou com NE, e suscitem o seu interesse pela pesquisa nestas áreas.

### DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

Given that the CU aims, the contents focus on two areas: 1) students awareness of the significance of Special Needs and Early Intervention scientific corpus; and 2) introduction to general concepts and Portuguese practices. Considering the objectives of the Curricular Unit, we seek to analyze:

- i. key concepts in the education of children with SEN,
- ii. national legislation on these matters,
- iii. practices, procedures and instruments that students should use when in their group of children some of them show difficulties in their development.

It is expected that the program content enables students to understand the educational situations arising from the education of children at risk of development or with SEN, and encourages their interest to do research in these areas.

## METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

### Metodologia de ensino

- Exposição oral, suportada por meios audiovisuais;
- Observação e análise de vídeos;
- Aulas abertas com convidados externos;
- Uso da plataforma Moodle.

### Avaliação contínua

- **Trabalho de grupo a apresentar oralmente (50%):** apresentação da criança alvo, descrição das suas potencialidades, condições ambientais ou sociais, elegibilidade para a IP, Ecomapa, propostas educativas para inclusão e articulação com a família (planificação). Guião do trabalho com as normas da apresentação será incluído no moodle.
- **Trabalho individual (50%). Elaboração de um relatório individual escrito.** Considerando o caso em estudo, de forma fundamentada, descrever a condição/problemática da criança e elaborar uma proposta de intervenção centrada na criança que contribua para o seu desenvolvimento e aprendizagem ou inclusão no jardim de infância. As opções devem ser fundamentadas teoricamente (4-8 pp).

### Exame

Realização de uma prova escrita na época de exames com a duração de 120 minutos ? 100%

## TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

### Teaching methodology

- Oral presentation, audiovisual supported;
- Observation and analysis of videos;
- Open classes with external lectures;
- Use of the Moodle platform.

### Continuous evaluation

- **Group work presented orally (50%):** presentation of the child, description of her/his abilities and strengths, environmental or social factors, eligibility for Early Intervention, Ecomap, educational proposals for inclusion, and articulation with the family (planning). The script of the presentation will be included in Moodle.
- **Individual work (50%).** Preparation of an individual written report. Considering the case study, in a reasoned way, describe the child's condition/problem and develop a child-centered intervention proposal contributing to development/learning or inclusion in kindergarten. The options must be theoretically substantiated (4-8 pp).

### E x a m i n a t i o n

A written test during the exam season (duration of 120 minutes) ? 100%

## DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

Atendendo aos objetivos da UC a metodologia adotada é, essencialmente, teórico-prática e propõe-se aos estudantes uma dinâmica de pesquisa, de participação ativa e de reflexão sobre os temas propostos. A utilização destas metodologias constitui um primeiro contributo para introduzir os/as estudantes na problemática das NEE e da IP. Contribuem igualmente para esta compreensão as sessões de natureza mais teórica, da responsabilidade dos docentes, onde se analisam conceitos-chave como por exemplo: Necessidades Específicas, Inclusão, Intervenção Precoce, Parentalidade, Transdisciplinaridade. A dinâmica de pesquisa sobre temas relacionados com as NE e a IP do interesse dos estudantes, e a consequente apresentação à comunidade educativa, constitui também uma estratégia facilitadora de aprendizagens relevantes sobre as temáticas da UC. As formas de avaliação contínua propostas envolvem a reflexão, a apresentação escrita e o debate.

### DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

Given the objectives of this Curricular Unit, the methodology adopted is essentially theoretic-practical and offers students dynamic research, active participation, and reflection on the proposed themes. The use of these methodologies constitutes a first step towards introducing students to the issue of EI and the education of children with SEN. More theoretical sessions analyze key concepts, such as Special Needs, Inclusion, Early Intervention, Parenting, or transdisciplinary Intervention. The dynamics of research on topics relating to the SEN and EI of the student's interest and the presentation to the educational community are also a facilitator strategy of relevant learning on issues of the Curricular Unit. The proposed means of continuous assessment involve reflection, written presentation, and discussion.

### BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Decreto-Lei 54/2018 <https://data.dre.pt/eli/dec-lei/54/2018/07/06/p/dre/pt/html>  
Decreto-Lei 281/2009 <https://diariodarepublica.pt/dr/detalhe/decreto-lei/281-2009-491397>  
Fuertes, M. (2016, org.). Evidências em Intervenção Precoce. E-book. CIED: ESELX.  
<http://www.eselx.ipl.pt/investigacao/e-books>.  
Fuertes, M., et al. (2021, org.). Teoria, Práticas e Investigação em Intervenção Precoce II. E-book. CIED: ESELX. <http://www.eselx.ipl.pt/investigacao/e-books>.  
Serman, J.J., et al. (2020). Is play a choice? Application of the capabilities approach to children with disabilities on the school playground, *International Journal of Inclusive Education*, 24 (6),579-596, <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1472819>  
Wilson, k.P., et al. (2017). Object play in infants with autism spectrum disorder: A longitudinal retrospective video analysis. *Autism & Developmental Language Impairments*, 2, 1-12.  
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/2396941517713186>