

### IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

<b>Ano Letivo</b> Academic Year	2024-25	<b>Ano Curricular</b> Curricular Year	2	<b>Período</b> Term	S1	<b>ECTS:</b> 21
<b>Obrigatória</b> Compulsory	S	<b>Área Científica</b> Scientific Area	N/D			
<b>Unidade Curricular</b> Curricular Unit	[9006105] Prática Profissional Supervisionada (Módulo II) [9006105] Supervised Professional Practice (Module II)					
<b>Curso</b> Course	[800] Mestrado em Educação Pré-Escolar [800] Master's degree in Pre-School Education					
<b>Docente responsável</b> Teacher Responsible	[387] Dalila Maria Brito Da Cunha Lino					

### CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0000:00	(OT) Orientação Tutorial:	0028:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0300:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0016:00		
Horas Dedicadas:			0181:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0525:00

### DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):**

- Desenvolver e consolidar atitudes, competências e saberes de intervenção educativa adequadas (elaboração de propostas curriculares significativas para o grupo de crianças);
- Experienciar as dimensões do quotidiano da profissão em jardim-de-infância;
- Construir um modelo pessoal de intervenção educativa refletido, fundamentado e eticamente situada.
- Implementar abordagens investigativas como motor essencial das mudanças das práticas pedagógicas.
- Efetuar propostas numa perspetiva globalizante, utilizando metodologias ativas e lúdicas, próprias do desenvolvimento curricular para a infância.
- Planear e concretizar atividades de envolvimento com as famílias e de preparação para a transição das crianças para o 1º ciclo do ensino básico.
- Elaborar o Relatório da PPS ç Modulo II, resultante do processo de Intervenção/investigação, mobilização e integração de saberes que contribuem para o desenvolvimento profissional contínuo.
- Conceber, Planear e implementar uma investigação sobre a PPS.

### LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

- Develop and strengthen attitudes , skills and knowledge of appropriate educational intervention (the educational context and construct meaningful curriculum proposals for the group of children ) ;
- Experiencing the professional dimensions of preschool education ;
- Build a personal model of educational intervention supported on reflection, and ethics.
- Implement research approaches as a key driver of changes in teaching practices .
- Make proposals in a holistic perspective , using active and playful , own curriculum development methodologies for children .
- Plan and implement a project of parent´s involvement and support children's transition to the 1st cycle of basic education .
- Prepare the PPS Report - Module II , resulting from the process of intervention / research , mobilization and integration of knowledge that contribute to the continuous professional development.

### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

Os conteúdos construir-se-ão a partir das vivências dos/as estudantes estagiários no contexto institucional onde se insere a sua Prática Profissional Supervisionada, que já teve início com o módulo I, tendo por base as competências gerais e específicas requeridas pelo perfil profissional do/a educador/a de infância.

Deste modo, têm especial relevância os conteúdos:

- Que se vão construindo com os formandos em função das suas vivências no contexto da realidade institucional onde se desenvolve a sua Prática Profissional Supervisionada;
- Que resultam da experiência da prática e da sua reflexão e aprofundamento em Seminários de Apoio à Prática Profissional Supervisionada;
- Que resultam das funções e do perfil do educador de infância.

### SYLLABUS:

The content will be constructed from the experiences of student teachers in the institutional context in which occurs its Supervised Professional Practice which has already started with the PPS module I, based on the general and specific skills required by the preschool teacher profile.

Thus, the contents are of particular relevance:

- What will be built with student teachers depending on their experiences in the context of institutional reality where it develops its Supervised Professional Practice;
- What are the result of practical experience and its reflection and study in Seminars to Support Supervised Professional Practice;
- What functions and the result of preschool teacher profile.

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

A PPS modulo II pretende desenvolver com os/as estudantes estagiários atitudes, competências e saberes específicos da Prática Profissional de Educação de Infância, destinada a crianças dos 3 aos 6 anos. Constitui-se como espaço privilegiado para a integração teórico-prática das outras componentes curriculares do curso, levando os/as estudantes a aprender a transformar os saberes disciplinares em saberes profissionais capazes de fundamentar e orientar a ação docente. Reclama o exercício de competências de análise e diagnóstico, planeamento, intervenção e avaliação, em coresponsabilidade com os educadores cooperantes, que garantam a segurança, o bem-estar, o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças. Mobilizam-se metodologias globalizantes e lúdicas específicas da pedagogia para a infância, assentes em abordagens investigativas enquanto dinamizadoras da estruturação de práticas de qualidade, em que a criança é parte integrante do processo educativo.

### DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

The PPS module II with plans to develop / student interns the attitudes , skills and specific knowledge of the Professional Practice of Early Childhood Education , aimed at children from 3 to 6 years . Constitutes itself as a privileged space for integrating theory and practice of other curricular components of the course, leading / the students learn to transform disciplinary knowledge in professional knowledge capable of supporting and guiding the teaching action .

Demands the exercise of powers of analysis and diagnosis, planning , intervention and evaluation , in co-responsibility with the cooperating teachers , to ensure the safety, well - being, development and learning of children.

Are mobilizing and globalizing specific methodologies playful pedagogy for children , while a motor based on investigative approaches to structuring quality practices where the child is an integral part of the educational process .

### METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

Realização de estágio em contexto de jardim de infância. Adoção de uma abordagem de supervisão ecológica, envolvendo os supervisores da instituição de ensino superior, os orientadores cooperantes que apoiam os estudantes em contexto de práticas, e os estudantes estagiários em processos dialógicos reflexivos e participativos.

A avaliação assume um caráter formativo, apoiado pelos supervisores e orientadores cooperantes e integra os seguintes elementos:

1. Portefólio do Practicum;
2. Relatório de estágio.

A ponderação atribuída é a seguinte:

- Desempenho na prática (incluindo a realização do portefólio do practicum): 50%
- Relatório de estágio (parte escrita e defesa oral): 50%

### TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

Conducting an internship in a preschool context. Adoption of an ecological supervision approach, involving the supervisors of the higher education institution, cooperative teacher who support students in the context of practices, and the students teacher in reflective and participatory dialogical processes.

The assessment takes a formative character, supported by cooperating teachers and higher education supervisors and includes the following elements:

1. Practicum portfolio;
2. Internship report.

The weight given is as follows:

- Performance in practice (including the practicum portfolio): 50%
- Internship report (written part and oral defense): 50%

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

A supervisão clínica relega para o supervisor a missão de ajudar o estudante a analisar e a repensar o seu próprio processo educativo. Este processo implica um espírito de colaboração entre o supervisor e o estudante estagiário, bem como os seus colegas. Implica também uma atividade continuada que englobe a planificação e a avaliação conjuntas para além da observação e da análise.

O registo sistemático e organizado é um instrumento de trabalho que tem como principal objetivo ajudar à reflexão da prática, num processo de auto e consciencialização do estudante estagiário, para a tomada de decisões na ação educativa.

A reflexão distanciada da ação permite identificar as propostas alternativas de melhoria, apoiando e estimulando o seu desenvolvimento.

Recorre-se, como forma de registo, aos ciclos de investigação e ação como forma de organizar o processo reflexivo e de formação dos/as estudantes estagiários/as.

### DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

Clinical supervision for the supervisor relegates the task of helping the student to analyze and to rethink their own educational process. This process implies a spirit of collaboration between the supervisor and the student intern and his colleagues. Also implies a continuous activity covering the planning and joint evaluation beyond observation and analysis.

The systematic and organized registration is a working tool that aims to help the reflection of practice in a process of self - awareness of the student intern, for making decisions in the educational activity.

A distant reflection of action identifies the alternative proposals for improvement, supporting and encouraging their development.

We resort, as a form of registration, to the cycles of action - research as a way of organizing and training the reflective / the interns / students the process.

### BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Oliveira-Formosinho, J. O. (Org.) (2013). Modelos Curriculares para a Educação de Infância. Construindo uma práxis de participação. Porto: Porto Editora.

DEB, ME (1998) Qualidade e Projeto na Educação Pré-Escolar. Departamento da Educação Básica, Núcleo de Educação Pré-Escolar. Ministério da Educação.

DEB, ME (1997) Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Departamento da Educação Básica, Núcleo de Educação Pré-Escolar. Ministério da Educação.

Hohmann, M. & Weikart, D.P. (1997). Educar a Criança. Lisboa: F. C. G.

Malavasi, L & Zoccatelli, B (2013) Documentar os projetos nos serviços educativos. APEI

Parente, C. (2006). Portefólios como Metodologia de Avaliação em Educação de Infância. Lisboa: Coletânea de textos da ESEL

Siraj-Blatchford, I (Coord.) (2004). Manual de Desenvolvimento Curricular para a Educação de Infância. LX: Tex. Ed.

Vasconcelos, T. (2009) A Educação de Infância no Cruzamento de Fronteiras. Lisboa. Texto