

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2024-25	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S1	ECTS:	4
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	CSE				
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006130] Fundamentos da ASC [9006130] Fundamental Concepts of Sociocultural Community Development						
Curso Course	[9005] Licenciatura em Animação Sociocultural [9005] B. A. degree course in Socio-cultural Community Development						
Docente responsável Teacher Responsible	[222] Joana Campos						

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0034:00	(OT) Orientação Tutorial:	0002:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0064:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0100:00

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

[222] Joana Campos de Sousa | Horas Previstas: 37.5h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

Pretende-se nesta UC iniciar os estudantes no âmbito da ASC (Animação Sociocultural), com a mobilização do referencial teórico, concretamente nos seus fundamentos e modelos de intervenção. Curricularmente a UC pretende sistematizar as principais referências da ASC nas dimensões: histórica, paradigmática-praxiológica e ético-profissional, com discussão em torno do perfil profissional destes profissionais, articulado com a análise das principais etapas de profissionalização do grupo profissional dos Animadores Socioculturais, em Portugal. São objetivos centrais de aprendizagem da UC:

- Compreender as condições de emergência e consolidação institucionais e profissionais da ASC
- Identificar a diversidade de contextos, públicos e perfis profissionais da ASC
- Conhecer as metodologias de intervenção da ASC
- Desenvolver capacidade para selecionar e interpretar informação pertinente no domínio da ASC
- Desenvolver capacidade de participação e discussão de temas relevantes, em debates

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

It is intended in this CU to initiate the students within the framework of the Sociocultural Community Development (SCD), with the mobilization of the SCD theoretical reference, concretely in its foundations and intervention models. The present CU intends to systematize the main SCD references in the dimensions: historical, paradigmatic-praxiological and ethical-professional, with discussion about the professional profile of these professionals, articulated with the analysis of the main stages of professionalization of the group in Portugal.

The main objectives of CU students are:

- Understand SCD institutional and professional emergencies and consolidation
- Identify the main development axes of SCD
- Identify the ASC reference methodologies
- Reveal ability to select and interpret relevant information in the SCD field
- Develop capacity for participation and discussion of relevant topics in debates

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

1. Condições sócio-históricas para a emergência da ASC

Novas circunstâncias das sociedades pós-industriais

Desafios das sociedades democráticas e de conhecimento

2. Antecedentes e afirmação da ASC em Portugal

A ASC na 1.^a República: Movimentos sociais e associativismo

Estado Novo e a ASC: o catolicismo social

O 25 de Abril e a Animação Sociocultural

A Animação Sociocultural no Portugal democrático

3. ASC: âmbitos e contextos

Diferentes definições da ASC: polissemia terminológica

A tridimensionalidade da ASC: social, educativo e cultural

Públicos e problemáticas na ASC: infância, juventude, seniores, desigualdades sociais e diferenças culturais

Contextos de intervenção em ASC: intervenção comunitária e participação

Metodologias de intervenção em ASC: metodologias participativas e metodologia de projeto

4. A ASC na atualidade: protagonistas e processos

Profissionalização dos animadores: regulação ético-deontológica, associativismo, modelos de formação e perfis profissionais

SYLLABUS:

1. Socio-historical conditions for the emergence of SCD

New circumstances of post-industrial societies

New challenges: democratic societies and knowledge

2. Background and affirmation of SCD in Portugal

The SCD in the 1st Republic: social movements and associativism

New State periodo and SCD: Social Catholicism

The 25th of April and SCD

SCD in portuguese democratic period

3. SCD: scopes and contexts

Different definitions of SCD: terminological polysemy

The three-dimensionality of SCD: social, educational and cultural

Public and problematic in SCD: childhood, youth, seniors, social inequalities and cultural differences

Contexts of intervention in SCD: community intervention and participation

Intervention methodologies in SCD: participatory methodologies and project methodology

4. The current SCD: protagonists and processes

SCD Professionals, professionalization process: ethical-deontological regulation, associativism, training models and professional profiles

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Pretende-se contribuir para compreensão e conhecimento das condições de emergência e consolidação institucionais e profissionais da ASC, assim como as etapas de desenvolvimento em Portugal. A 1ª e 2ª secções do programa de conteúdos relativos às novas circunstâncias e problemas nas sociedades pósindustriais, modos de vida urbana, industrialização e massificação da cultura e às novas preocupações das sociedades democráticas.

O segundo objetivo prende-se com os eixos de desenvolvimento da ASC e as implicações para o futuro deste domínio intervenção, focando-se na 3ª secção na definição da ASC, particularizando-se na pluralidade da ASC, na diversidade de públicos e de metodologias da intervenção (numa relação com a intervenção em contexto-estágio).

O terceiro objetivo prende-se com a atualização da discussão sobre o processo de profissionalização em ASC, com a 4ª secção a dirigir-se aos protagonistas, dilemas e desafios da ASC, à escala nacional e internacional.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

The aim is to contribute to the understanding and knowledge of the institutional and professional emergence and consolidation conditions of SCD, as well as the stages of development in Portugal. The first and second sections of the program of contents concerning the new circumstances and problems in post-industrial societies, urban lifestyles, industrialization and massification of culture and the new concerns of democratic societies.

The second objective is related to the development of the SCD and the implications for the future of this intervention domain, focusing on the third section in the definition of the ASC, focusing on the plurality of SCD, the diversity of audiences and methodologies of the intervention (in relation to intervention in context-stage). The third objective is to update the discussion about the process of professionalization in SCD, with the fourth section addressing the protagonists, dilemmas and challenges of SCD, at the national and international levels.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

A natureza desta UC implica a articulação entre pesquisa, análise e debates alargados ao grande grupo e trabalho em pequenos grupos. A resposta aos desafios lançados permite o desenvolvimento de análise e reflexão crítica da informação recolhida, assim como a preparação da sua apresentação e discussão. A avaliação da UC compreende a avaliação contínua e a avaliação por exame.

Avaliação contínua: os elementos e ponderação de cada elemento da avaliação contínua procuram garantir o desenvolvimento desta metodologia:

- Produção individual escrita, em torno de uma temática (40%);
- Elaboração escrita (30%) e Apresentação Oral coletiva (30%) de um trabalho de pesquisa, a definir no início do semestre.

A classificação final resulta do somatório de cada elemento de avaliação, segundo a distribuição das percentagens indicadas.

A avaliação por exame considera a totalidade dos conteúdos e objetivos definidos para a UC, com prestação de prova escrita.

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The nature of this curricular unit implies the articulation between the exposition of information and the development of research and analysis, with debates extended to the large group and work in small groups. The response to the challenges launched in this way allows the development of analysis and critical reflection of the information collected, as well as the preparation of its presentation and discussion. The assessment of the CU comprises continuous evaluation and evaluation by examination. The evaluation by examination considers all the contents and objectives defined in the CU, with a written test. The elements and criteria of continuous evaluation seek to ensure the development of this methodology, thus, the elements are: Individual production written around a thematic (40%); Written (30%) and Collective Oral Presentation (30%) of a research paper to be defined at the beginning of the semester.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

A natureza propedêutica e estruturante desta unidade curricular implica a articulação entre a exposição de informação e o desenvolvimento de pesquisa e análise de informação, com debates. A metodologia de ensino e avaliação da UC procura adequar-se aos objetivos, sobretudo pela resposta aos desafios lançados aos formandos, por permitirem o desenvolvimento de análise e reflexão crítica da informação recolhida, assim como a preparação da sua apresentação e discussão. Esta estratégia de ensino articula-se mais concretamente com o objetivo formativo relativo à capacidade de compreender e conhecer as condições de emergência e consolidação institucionais e profissionais da ASC, designadamente os seus princípios, modelos conceptuais e contextos de desenvolvimento, assim como com a capacidade de identificar os principais eixos de desenvolvimento da ASC, com implicações para o futuro deste domínio de saber e intervenção. Por outro lado, e na definição das estratégias de ensino os formandos são apoiados no reconhecimento da relação e articulação entre o material apresentado e os contextos de intervenção em ASC. Procura assim contribuir-se para a criação da oportunidade para discutir temas relevantes, implicando-se ativamente nos debates desenvolvidos no contexto da formação. A avaliação e método de ensino deste modo definidos possibilita ainda o aprofundamento e desenvolvimento competências em diversos domínios, tanto nas situações formativas presenciais, como no trabalho autónomo, apoiado pela tutoria, na medida em que se privilegia o desenvolvimento de trabalho que implica pesquisa, análise e discussão em pequeno e grande grupo. Procura-se assim operacionalizar os objetivos técnicos e procedimentais da UC, designadamente: a capacidade para recolher, selecionar e interpretar a informação pertinente no domínio da ASC, mobilizando-a e articulando-a; saber construir textos escritos de acordo com convenções e regras académicas, demonstrando capacidade para apresentar ideias e argumentos de modo articulado e teoricamente fundamentado e documentado; e ser capaz de comunicar oralmente de modo claro, sintético e tecnologicamente apoiado perante uma audiência constituída pelo grupo de formação.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The propaedeutic and structuring nature of this curricular unit implies the articulation between the information exhibition and the development of research and analysis of information, with debates. The methodology of teaching and assessment of the CU seeks to be adapted to the objectives, above all by responding to the challenges posed to the trainees, by allowing the development of analysis and critical reflection of the information gathered, as well as the preparation of their presentation and discussion.

This teaching strategy is more concretely related to the training objective related to the capacity to understand and know the conditions of institutional and professional emergence and consolidation of the SCD, namely its principles, conceptual models and development contexts, as well as the capacity of identify the main developmental axes of the SCD, with implications for the future of this domain of knowledge and intervention.

On the other hand, and in the definition of the teaching strategies the trainees are supported in the recognition of the relation and articulation between the presented material and the contexts of intervention in SCD. It thus seeks to contribute to the creation of the opportunity to discuss relevant issues, being actively involved in the debates developed in the context of training.

The evaluation and method of teaching defined in this way also allows for the deepening and development of competences in different domains, both in the face-to-face training situations and in the autonomous work, supported by the tutoring, to the extent that the work development involving research, analysis and discussion in small and large group. It seeks to operationalize CU technical and procedural objectives, namely: the ability to collect, select and interpret relevant information in the field of SCD, mobilizing and articulating it; to be able to construct written texts according to conventions and academic rules, demonstrating the capacity to present ideas and arguments in an articulated and theoretically grounded and documented way; and be able to communicate orally in a clear, synthetic and technologically supported manner before a hearing constituted by the training group.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Baptista, R. (2014) Animação Sociocultural: imprecisões, ambiguidades, incertezas e controvérsias de uma ocupação profissional, *Forum Sociológico*, 25

Cebolo, C., e outros. (2012) *Animação Sociocultural, Intervenção e Educação Comunitária: Democracia, Cidadania e Participação*. Intervenção

Filipe, I. & Batista, B. (coords) (2019) *Animação Sociocultural. Construindo o Futuro*. APDASC/Lousanense

Pereira, J.D. & Lopes, M.S. (coords) (2011) *As fronteiras da Animação Sociocultural*. Intervenção

Pereira, J.D. e outros (coords) (2008) *A Animação Sociocultural e os desafios do século XXI*. Intervenção

Pereira, J.D. e outros (coords) (2015) *O Animador Sociocultural no Século XXI*. Intervenção

Richelle, J-L, Rubi, S. & Ziegelmeyer, J-M (eds) (2013) *L'Animation Socioculturelle, quels rapports au politique?*, Carriers Sociales Editons

Trilla, J. (2004) *Animação Sociocultural. Teorias, Programas e âmbitos*. Instituto Piaget