

**IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:**

<b>Ano Letivo</b> Academic Year	2024-25	<b>Ano Curricular</b> Curricular Year	1	<b>Período</b> Term	S1	<b>ECTS:</b>	3
<b>Obrigatória</b> Compulsory	S	<b>Área Científica</b> Scientific Area	N/D				
<b>Unidade Curricular</b> Curricular Unit	[9006524] Fundamentos da Pedagogia e do Currículo						
<b>Curso</b> Course	[6405] Mestrado em Ensino de Educação Visual e Tecnológica no Ensino Básico [6405] Master's degree in Teaching Visual Arts and Technology in Basic Education						
<b>Docente responsável</b> Teacher Responsible	[387] Dalila Maria Brito Da Cunha Lino						

**CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:**

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0000:00	(OT) Orientação Tutorial:	0000:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0000:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0000:00

**DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:**

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

- Conhecer a evolução histórica da profissão docente e as diferentes concepções sobre a sua ação.
- Identificar de forma integrada as componentes da ação pedagógica desenvolvida em situações educativas formais.
- Caracterizar as principais correntes pedagógicas e a sua influência nas práticas atuais.
- Conhecer as diferentes concepções e dimensões do currículo e relacioná-las com as perspetivas sobre as funções curriculares do professor.
- Analisar a problemática da diferença na escola e suas implicações, tendo em vista a construção de uma escola inclusiva.
- Refletir e questionar sobre as práticas educativas, quer na sala de aula, quer no contexto social e institucional onde essas práticas têm lugar.

### LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

- Know the historical evolution of the teaching profession and the different conceptions about its action;
- Identify in an integrated way the components of the pedagogical action developed in formal educational situations.
- Characterize the main pedagogical currents and their influence on current practices.
- Know the different conceptions and dimensions of the curriculum and relate them to the perspectives on the teacher's curricular functions.
- Analyse different perspectives of the teacher curricular roles and relate them to different curricular concepts.
- Analyse the problem of difference in the school and its implications, in view of the inclusion process  
Reflect about educational practices, both in the classroom and in the social and institutional context where these practices take place.
- Reflect about educational practices, both in the classroom and in the social and institutional context where these practices take place.

### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

- Educação e Pedagogia: evolução dos conceitos e práticas. A profissão de professor e o conhecimento profissional docente. Componentes da ação pedagógica.
- Introdução à História da Educação. Escola tradicional: origens, características e críticas. Movimento da Escola Nova: origens, pressupostos, críticas.
- Figuras nacionais e internacionais que marcaram a pedagogia contemporânea. Principais correntes pedagógicas: Pedagogias não diretivas, Pedagogia Institucional, Pedagogia de Projeto, Pedagogia Diferenciada e Inclusiva.
- Introdução à teoria curricular: fontes do currículo; concepções de currículo e modelos curriculares; níveis de decisão curricular; funções curriculares do professor.
- Direito à educação e a diversidade da população escolar; fundamentos da diferenciação curricular e pedagógica.

### SYLLABUS:

- Education and Pedagogy: evolution of concepts and practices. Teacher profession and professional knowledge. The pedagogical relation.
- Introduction to the History of Education. Traditional school: origins, characteristics and criticism. New School Movement: origins, assumptions, criticisms.
- National and international contemporary pedagogical theorists. Main pedagogical currents: Non-directive Pedagogy Institutional Pedagogy; Project Pedagogy; Differentiated Pedagogy.
- Introduction to curricular theory: sources of curriculum; curriculum concepts and curriculum models; curricular decision levels; curricular teacher roles.
- The right to education and the diversity of school population; basics of curricular and pedagogical differentiation.

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Esta UC visa contribuir para a formação de profissionais de educação dos 0 aos 12 anos, através da construção de um quadro referencial teórico e prático que permita analisar e compreender situações educativas, incidindo, num primeiro momento, na evolução dos conceitos de ensino e de pedagogia, do estatuto da pedagogia e dos movimentos e correntes pedagógicas contemporâneas. A compreensão da complexidade inerente à educação em geral e ao ato pedagógico em particular constitui, num segundo momento, a base para a abordagem das diferentes conceções de currículo e modelos de desenvolvimento curricular.

Visando a construção de uma escola inclusiva, aborda-se ainda a noção de direito à educação e as suas implicações curriculares e pedagógicas, tendo em conta a diversidade atual da população escolar.

### DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

This curricular unit aims to contribute to the education of teachers to work with children from 0 to 12 years old, through the theoretical and practical reflection on the evolution of teaching and pedagogical concepts and contemporary pedagogical movements.

Understanding the complexity inherent to education in general and to the pedagogical act in particular is the basis to approach the different curricular concepts and models explained in the last three blocks of content. Aiming an inclusive school, it also addresses the notion of the right to education and its curricular and pedagogical implications, taking into account the current diversity of the school population.

### METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

A metodologia contempla aulas expositivas, a reflexão de cariz autobiográfico, a pesquisa e análise de informação sobre as correntes pedagógicas e os pedagogos e a sua comunicação ao grupo e ainda a análise de artigos científicos que permitam ao estudante conhecer e analisar crítica e fundamentadamente os processos de organização e gestão curricular, mobilizando informação teórica pertinente.

#### **Avaliação**

Trabalho escrito realizado individualmente (50% da nota final).

#### **Contínua :**

Trabalho escrito realizado em grupo com apresentação oral (50% da nota final).

A avaliação contínua tem uma componente formativa que se operacionaliza através do acompanhamento dado pelo/a docente à realização dos trabalhos (individual e de grupo) e do feedback (oral ou/e escrito) dado pelo/a docente após a realização de cada trabalho, de modo a promover a melhoria da aprendizagem dos/as estudantes.

#### **Avaliação**

Teste individual escrito. 100%

**p o r**

#### **Exame :**

### TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The methodology includes expository classes, autobiographical reflection, research and analysis of information about pedagogical currents and pedagogues and their communication to the group and also the analysis of scientific articles that allow the student to know and critically and fundamentally analyse organizational processes and curriculum management, mobilizing relevant theoretical information.

#### **Continuous**

Written group work with oral presentation in class (50% of the final mark).  
Individual written work (50% of the final mark).

#### **assessment :**

Continuous assessment has a formative component that is implemented through the monitoring given by the teacher to the completion of work (individual and group) and feedback (oral and/or written) given by the teacher after completing each work, in order to promote improved student learning.

#### **E x a m e :**

Individual written test. 100%.

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

A reflexão pessoal e de grupo sobre a experiência enquanto aluno e a definição/negociação do percurso formativo de cada estudante constitui um primeiro passo para a construção progressiva de um referencial teórico e prático facilitador da compreensão das situações educativas. Para a construção deste referencial contribuem também as sessões de natureza mais teórica, da responsabilidade do docente, onde se analisam conceitos-chave como: infância, educação, pedagogia, relação pedagógica, escola tradicional, escola ativa?). A pesquisa individual e em grupo sobre um dos pedagogos nacionais ou internacionais que suscitem o interesse dos estudantes e a consequente apresentação ao grupo turma do contributo das suas ideias pedagógicas para a história da educação constitui uma estratégia facilitadora de aprendizagens relevantes sobre as principais correntes pedagógicas e sobre os autores que lhe estão associados, porque representativos de um conjunto de ideias comuns.

A análise de casos empíricos que evidenciam formas de organização e gestão curricular de educadores de infância e professores do ensino básico constitui, por sua vez, uma forma de tomar contacto com a realidade escolar portuguesa e com os problemas concretos que se colocam aos educadores e professores, permitindo o questionamento dessa realidade e desenvolvendo a capacidade de procurar soluções adequadas, pertinentes e inovadoras, com base nas orientações curriculares e em autores de referência no campo do currículo.

Os processos de ensino nesta UC estão estreitamente interrelacionados com os processos de avaliação contínua, através da realização, apresentação e discussão, em sessões presenciais, de trabalhos práticos que favorecem o desenvolvimento de uma avaliação formativa das aprendizagens ao longo do semestre. Neste sentido, as formas de avaliação contínua previstas procuram ir ao encontro das competências que é possível trabalhar/desenvolver quando se utilizam estratégias e atividades que envolvem o trabalho e a reflexão individual e de grupo, a apresentação oral e escrita e o debate.

**DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:**

The personal and group reflection on the experience as a student and the definition/negotiation of the formative path of each student constitutes a first step towards the on-going construction of a theoretical and practical reference, and thus facilitating the understanding of educational situations. In order to construct this framework, theoretical sessions, of the responsibility of the teacher, will be also developed, covering key topics.

Individual and group research on one national or international pedagogue, the contribution of their pedagogical ideas for the history of education, and the presentation to the whole class is a strategy that facilitates significant learning on pedagogical movements.

The analysis of research papers about the curriculum and its implementation will allow questioning curricular policies and measures aimed at students' academic success.

Teaching methodologies are closely related with continuous evaluation, through the realization, presentation and discussion of practical works throughout the semester. Strategies and activities that involve individual and group work and reflection, oral and written presentation and debate can contribute to the development of the desired skills.

**BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:**

- Altet, M. (1997). As pedagogias da Aprendizagem. Lisboa: Horizontes Pedagógicos
- Estrela, M.T. (1992). Relação pedagógica, disciplina e indisciplina na aula. Porto: Porto Editora
- Marques, R. (2001). História Concisa da Pedagogia. Lisboa: Plátano
- Monteiro, A. R. (2005). História da Educação: Uma perspectiva. Porto: Porto Editora
- Neves, M. C. (2006). Da Vida na Escola: Histórias com crianças dentro. Porto: ASA
- Nóvoa, A. (2003)(Org.). Dicionário dos Pedagogos. Porto: Asa
- Coll, C. et al. (2001). O construtivismo na sala de aula, novas perspectivas para a acção pedagógica. Porto: ASA
- Oliveira-Formosinho, J. (2013)(org). Modelos Curriculares em Educação de Infância. Porto Editora
- Roldão, M.C.(1999). Os Professores e a Gestão do Currículo. Porto: Porto Editora
- Rodão, M.C.(2009). Estratégias de Ensino. V.N. Gaia: Fundação Manuel Leão
- Sacristán, J. Gimeno (2000). O Currículo?Uma reflexão sobre a prática. São Paulo: Artmed
- Sacristán, J. Gimeno (2008). A Educação que ainda é possível. Porto: Porto Editora