

### IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

<b>Ano Letivo</b> Academic Year	2024-25	<b>Ano Curricular</b> Curricular Year	1	<b>Período</b> Term	S1	<b>ECTS:</b>	3
<b>Obrigatória</b> Compulsory	S	<b>Área Científica</b> Scientific Area	N/D				
<b>Unidade Curricular</b> Curricular Unit	[9006525] Psicologia Educacional I						
<b>Curso</b> Course	[6405] Mestrado em Ensino de Educação Visual e Tecnológica no Ensino Básico [6405] Master's degree in Teaching Visual Arts and Technology in Basic Education						
<b>Docente responsável</b> Teacher Responsible	[161] Tiago Almeida						

### CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0000:00	(OT) Orientação Tutorial:	0000:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0000:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0000:00

### DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

[161] Tiago Alexandre Fernandes Almeida | Horas Previstas: 14h

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

No fim desta Unidade Curricular, os estudantes deverão ser capazes de:

- Conhecer e enquadrar os contributos da Psicologia Educacional no entendimento psicopedagógico da aprendizagem;
- Identificar e distinguir diferentes modelos de aprendizagem.
- Caracterizar as diferentes situações de aprendizagem no âmbito dos principais modelos teóricos;
- Problematizar criticamente a relação entre desenvolvimento e aprendizagem considerando os contributos mais recentes da psicologia, das neurociências e da ciência do desenvolvimento;
- Contextualizar de forma compreensiva o desenvolvimento e a aprendizagem como processos cultural e coletivamente situados;
- Enquadrar e problematizar situações práticas vivenciadas através de uma abordagem integrativa.

### LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

At the end of this Curricular Unit, students should be able to:

- Know and frame the contributions of Educational Psychology in the psychopedagogical framework of learning.
- Identify and distinguish different learning models.
- Characterize the different learning situations within the main theoretical models.
- Critically problematize the relationship between development and learning considering the recent contributions of psychology, neurosciences, and developmental science.
- Comprehensively contextualize development and learning as culturally and collectively situated processes.
- Frame and problematize the practices experienced through an integrative approach.

### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

- I. Concepções e tendências atuais em Psicologia Educacional.
- II. Teorias e concepções sobre a aprendizagem.
- III. Fatores que influenciam a aprendizagem.
- IV. Contributos das neurociências, da psicologia e da ciência de desenvolvimento para problematizar a aprendizagem em educação.

### SYLLABUS:

- I. Current conceptions and trends in Educational Psychology.
- II. Theories and conceptions about learning.
- III. Factors that influence learning.
- IV. Contributions from neurosciences, psychology, and developmental science to problematize learning in education.

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

O desenvolvimento e a aprendizagem são processos indissociáveis e estão presentes na maioria dos processos educacionais. Esta unidade curricular pretende problematizar a relação entre ambos considerando os contributos mais recentes das neurociências (Shonkoff & Fisher, 2013; de Vos & Bluth, 2016), da ciência do desenvolvimento (NSCD, 2018) e da psicologia crítica (Burman, 2009; Parker, 2015). Por um lado, procura dar ênfase à relação entre a experiência e o desenvolvimento da arquitetura do cérebro (NSCD, 2018) como ponto de partida para uma abordagem compreensiva e contextualizada da aprendizagem humana (Shonkoff, 2017). Os contributos da psicologia crítica para pensarmos a diferença como dimensão constitutiva do ser (Almeida, 2019), rompendo com uma visão normativa em que aqueles que se desviam da "norma" são encaminhados para a "educação especial" (Martin, 2006).

### DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

Development and learning are inseparable processes and are present in most educational processes. This curricular unit intends to problematize the relationship between them considering the most recent contributions of neurosciences (Shonkoff & Fisher, 2013; de Vos & Bluth, 2016), developmental science (NSCD, 2018) and critical psychology (Burman, 2007, 2009; Parker, 2015). On the one hand, it seeks to emphasize the relationship between experience and the development of brain architecture (NSCD, 2018) as a starting point for a comprehensive and contextualized approach to human learning (Shonkoff, 2017). On the other hand, it brings the contributions of critical psychology to think of difference as a constitutive dimension of being (Almeida, 2019), breaking with a normative view in which those who deviate from the "norm" are referred to "special education" (Martin, 2006).

### METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

Esta unidade curricular será lecionada em flipped classroom. Para tal, recorrer-se-á a uma questão semanal que orientará a leitura e as tarefas propostas semanalmente. Estas tarefas serão desenvolvidas e submetidas através da plataforma digital da UC.

Os estudantes serão avaliados mediante duas modalidades.

#### Modalidade A

Realização de portfólio digital que resultará do trabalho desenvolvido ao longo do semestre bem como pelo seu envolvimento e participação nas aulas.

As ponderações são:

- Portfólio: 70%.
- Envolvimento e participação: 30%.

#### Modalidade B

- Avaliação por exame: 100%.

Exame escrito sobre os conteúdos lecionados.

### TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

This course will be taught in flipped classroom. To this end, a weekly question will be used to guide the reading and the tasks proposed weekly. These tasks will be developed and submitted through the UC digital platform. Students will be evaluated in two ways.

#### Type A

Creation of a digital portfolio that will result from the work developed throughout the semester, as well as from involvement and participation in classes.

The weights are:

- Portfolio: 70%.
- Involvement and participation: 30%.

#### Type B

- Assessment by exam: 100%.

### **DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:**

Esta unidade curricular visa facultar às/aos estudantes os referenciais teóricos e os instrumentos metodológicos que lhes permitam conhecer, compreender e refletir sobre as questões de desenvolvimento e aprendizagem associadas à diferenças e inclusão. Neste sentido, o recurso a uma metodologia de flipped classroom permite que os estudantes sejam confrontados de forma sistemática e organizada com questões que os levem a repensar a relação entre os conceitos teóricos mobilizados e a sua ação enquanto docentes. Pretende-se este processo ocorra através de uma aprendizagem contextualizada e apessoada a partir das suas vivências e experiências enquanto educadores/as ou professores/as. Pretende-se que o trabalho desenvolvido autonomamente pelos/as estudantes incorpore as dimensões teórica e analítica através da articulação entre as leituras teóricas e o estudo de situações práticas. A discussão resultante do trabalho desenvolvido autonomamente orientará a sistematização dos conteúdos em aula. Pretende-se que os/as estudantes sejam capazes de justificar as suas análises e propostas participando oralmente nas discussões promovidas em aula. Desta forma, pretende-se que ao longo do semestre os/as estudantes produzam saber pensando, escrevendo e falando sobre as relações por si encontradas entre conteúdos e situações práticas para repensar a sua ação enquanto docentes.

### **DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:**

This curricular unit aims to provide students with theoretical references and methodological tools that allow them to know, understand and reflect on development and learning issues associated with differences and inclusion. In this sense, the use of a flipped classroom methodology allows students to be confronted in a systematic and organized way with issues that lead them to rethink the relationship between the mobilized theoretical concepts and their action as teachers. This process is intended to occur through a contextualized and personable learning based on their experiences as educators or teachers. It is intended that the work developed autonomously by students incorporates theoretical and analytical dimensions through the articulation between theoretical readings and the study of practical situations. The discussion resulting from the work developed autonomously will guide the systematization of contents in class. It is intended that students can justify their analysis and proposals by participating orally in the discussions promoted in class. In this way, it is intended that, throughout the semester, students produce knowledge by thinking, writing, and talking about the relationships they found between content and practical situations to rethink their action as teachers.

**BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:**

- Almeida, T. (2019). Psicologia do desenvolvimento e a delimitação de modos de ser criança. Devir- adulto, devir-sujeito e a educação de infância. In F. Lemos & L. Nascimento (eds), Biopolítica e Tanatopolítica: a agonística dos processos de subjetivação contemporâneos (pp. 229-249). Editora CRV
- Burman, E. (2009). Child, Images, Nation. Taylor & Francis.
- De Vos, J., & Pluth, E. (2018). Neuroscience and Critique. Routledge.
- Martin, J. (2006). Social cultural perspectives in educational psychology. In P. Alexander & P. H. Winne (Eds.), Handbook of educational psychology (2nd ed., pp. 595-614). Erlbaum.
- National Scientific Council on the Developing Child (2007). The Science of Early Childhood Development - Closing the Gap Between What We Know and What We Do. Harvard Medical School.
- Shonkoff, J.P. (2017). Rethinking the Definition of Evidence-Based Interventions to Promote Early Childhood Development. Pediatrics, 140(6), e20173136.
- Parker, I. (2015). Handbook of Critical Psychology. Routledge.