

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2024-25	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S1	ECTS:	3
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D				
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006526] Sociologia da Infância e da Educação						
Curso Course	[6405] Mestrado em Ensino de Educação Visual e Tecnológica no Ensino Básico [6405] Master's degree in Teaching Visual Arts and Technology in Basic Education						
Docente responsável Teacher Responsible	[220] Catarina Tomás						

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0000:00	(OT) Orientação Tutorial:	0000:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0000:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0000:00

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

A UC visa contribuir para que os/as estudantes adquiram as seguintes competências e conhecimentos:

- Caracterizar a infância como categoria social e identificar a condição social das crianças contemporâneas.
- Analisar o ofício de criança e o ofício de aluno na relação com a família e com a comunidade;
- Refletir sobre a realidade portuguesa no domínio da educação básica, com especial incidência no 2.º CEB;
- Analisar as políticas educativas e para a infância e as problemáticas de equidade e justiça social em educação.
- Compreender o papel do/a professor/a e das instituições educativas na construção de identidades escolares, culturais e sociais específicas.
- Identificar a natureza social da educação e sistematizar os eixos de articulação entre escola e sociedade.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

The curricular unit aims to help students acquire the following skills and knowledge:

- Characterize childhood as a social category and identify the contemporary children's social condition.
- Analyse the pupilhood and childhood as an occupation in the relationship with the family and the community;
- Reflect on the specificity of the Portuguese situation in the field of basic education, with special focus on the 2nd cycle of basic education, educational and childhood policies and issues of equity and social justice in education.
- Comprehend the role of the teacher and educational institutions in the construction of specific school, cultural and social identities.
- Identify the social nature of education and systematize the articulation between school and society.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

1. Infância e Educação numa perspetiva sociológica;
2. Introdução ao estudo da situação social da infância e dos contextos sociais e culturais de vida das crianças;
3. Ofício de criança e ofício de aluno;
4. A natureza social da educação e da instituição escolar;
5. Desigualdades, Diversidades e Diferenças;
6. Trabalho docente, encarado como forma de ação profissional com crianças, numa perspetiva de educação inclusiva, multicultural e promotora da cidadania ativa;
7. Novos atores educativos e formas de organização das escolas.

SYLLABUS:

1. Childhood and Education in a sociological perspective;
2. Introduction to the study to the childhood social situation and social and cultural contexts of children's lives;
3. ?Child's craft? and ?childhood as an occupation?;
4. The social nature of education and the school institution;
5. Inequalities, Diversities and Differences;
6. Teaching work, seen as a form of professional action with children, from a perspective of inclusive, multicultural education that promotes active citizenship;
7. New educational actors and forms of school organization.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Os conteúdos programáticos foram estruturados tendo como orientação uma relação muito próxima e direta com os objetivos definidos. Todos os módulos são pensados em função dos objetivos a atingir pelos/as alunos/as, especialmente daqueles que são transversais à UC: problematização sociológica de situações educativas e da infância; reflexão sobre problemáticas centrais da Sociologia da Educação e da Sociologia da Infância e compreensão do papel das crianças, dos/as professores/as, de outros atores educativos e das organizações educativas na criação de identidades sociais, culturais e educativas específicas.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

The syllabus was structured having as orientation a very close and direct relationship with the defined objectives. All modules are designed according to the objectives to be achieved by students, especially those that are transversal to the UC: sociological problematization of educational and childhood situations; reflection on central issues of the Sociology of Education and Childhood and understanding of the role of children, teachers, other educational actors and educational organizations in the creation of specific social, cultural and educational identities.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

A UC integra abordagens expositivas e ativas para proporcionar uma experiência educativa abrangente e diversificada.

De acordo com o Regulamento Geral de Avaliação e Frequência da ESELx, aprovado pelo Despacho n.º 4694/2024, de 30 de abril de 2024, e em conformidade com o modelo de avaliação contínua estabelecido pela ESELx, as componentes de avaliação da Unidade Curricular (UC) são as seguintes:

Avaliação Contínua

- Portefólio (individual) - 50% da avaliação final
- Trabalho escrito e apresentação oral (grupo) - 50% da avaliação final

Exame

A avaliação inclui a realização de um trabalho (70%), que deverá ser submetido pelo/a estudante até 48 horas antes da data do exame. A apresentação e defesa oral do trabalho ocorrerá no dia do exame e representará 30% da nota final.

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The curricular unit integrates both expository and active approaches to provide a comprehensive and diverse educational experience.

According to the General Regulation for Assessment and Attendance at ESELx, approved by Dispatch No. 4694/2024 of April 30, 2024, and in accordance with the continuous assessment model established by ESELx, the assessment components for the Unit are as follows:

Continuous

- Portfolio (individual) - 50% of the final grade
- Written assignment and oral presentation (group) - 50% of the final grade

Assessment:

Exam

The assessment includes the completion of a written assignment (70%), which must be submitted by the student 48 hours before the exam date. The oral presentation and defence of the assignment will take place on the exam day and will account for 30% of the final grade.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

As estratégias de trabalho a serem adotadas, dada a sua diversidade, requerem a participação do/a aluno/a em processos de reflexão, análise e conceção de modo a proporcionar o aproveitamento mais eficaz das questões decorrentes dos conteúdos programáticos.

O ensaio permite à/ao aluna/o, de forma reflexiva e fundamentada, a realização de uma triangulação das informações, o estabelecimento de uma linha coerente de argumento no processo de examinar os conteúdos do programa.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The work strategies to be adopted, given their diversity, require the participation of the student in processes of reflection, analysis and conception in such a way as to provide the most effective harnessing of the issues arising from the contents.

The essay allows the student, in a reflective and substantiated way, to carry out a triangulation of the information, establishing a coherent line of argument in the process of examining the contents.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Abrantes, P. (org.) (2010). Tendências e Controvérsias em Sociologia da Educação. Mundos Sociais. Canário, R. (2005). O que é a Escola? Um olhar sociológico?. Porto Editora.

Ferreira, V. et al. (2017). Geração Milénio? Um Retrato Social e Político. Imprensa de Ciências Sociais.

Marchi, R. (2010). O "ofício de aluno" e o "ofício de criança": articulações entre a sociologia da educação e a sociologia da infância. Revista Portuguesa de Educação, 23(1), 183-202.

Palhares, J. (2007). Os sítios de educação e socialização juvenis. Experiências e representações num contexto não-escolar. Educação, Sociedade & Culturas, 27, 109-130.

Tomás, C. (2011). ?Há muitos mundos no mundo?. Cosmopolitismo, participação e direitos da criança. Edições Afrontamento.