

### IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

<b>Ano Letivo</b> Academic Year	2024-25	<b>Ano Curricular</b> Curricular Year	1	<b>Período</b> Term	S2	<b>ECTS:</b>	3
<b>Obrigatória</b> Compulsory	S	<b>Área Científica</b> Scientific Area	N/D				
<b>Unidade Curricular</b> Curricular Unit	[9006529] Currículo e Educação Inclusiva						
<b>Curso</b> Course	[6405] Mestrado em Ensino de Educação Visual e Tecnológica no Ensino Básico [6405] Master's degree in Teaching Visual Arts and Technology in Basic Education						
<b>Docente responsável</b> Teacher Responsible	[217] Marina Fuentes						

### CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0000:00	(OT) Orientação Tutorial:	0000:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0000:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0000:00

### DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

- Conhecer as atuais orientações curriculares do Ensino Básico no sistema educativo português;
- Equacionar formas de conceção e planeamento da ação pedagógica, tendo em conta os diferentes elementos curriculares;
- Analisar perspetivas curriculares e de intervenção pedagógica tendo em conta os resultados da investigação;
- Caracterizar os princípios da Educação Inclusiva e problematizar as suas implicações a nível organizacional e pedagógico;
- Conhecer processos de avaliação das necessidades especiais dos alunos e práticas de adaptação curricular;
- Mobilizar conhecimentos curriculares e pedagógicos para a análise e resolução de casos empíricos.

### LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

- Know the curricular guidelines of Portuguese Educational System;
- Know the curricular elements necessary for the design and planning of the pedagogical action
- Analyze curricular and pedagogical intervention perspectives taking into account the research results;
- Characterize the principles of Inclusive Education and discuss its implications at an organizational and pedagogical level;
- Knowing processes for assessing the special needs of students and curricular adaptation practices; ?
- Apply curricular and pedagogical knowledge for the analysis and resolution of empirical cases.

### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

1. O currículo no sistema educativo português. Princípios e orientações curriculares. Perfil de saída dos alunos. Documentos curriculares em vigor. Opções curriculares das escolas.
2. Gestão curricular: processos de planificação e avaliação da ação educativa; organização e regulação dos ambientes de aprendizagem.
3. Educação Inclusiva: valores, finalidades e princípios. A organização da escola e da sala de aula visando o sucesso educativo de todos os alunos.
4. Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão. Processos de avaliação de necessidades educativas dos alunos. Medidas de gestão curricular para resposta a necessidades específicas.
5. Planeamento e avaliação de acomodações e adaptações curriculares. Finalidades e princípios do Desenho Universal para a aprendizagem. Práticas de adaptação curricular.

### SYLLABUS:

1. The Portuguese curriculum. Current curriculum guidelines of the Portuguese Educational System.
2. Curricular management: teaching, planning and evaluation; organization and regulation of learning environments.
3. Inclusive Education: values, purposes and principles. The organization of the school and the classroom for the educational success of all students.
4. Measures to support learning and inclusion. Students' educational needs assessment processes. Curriculum management measures to respond to specific needs.
5. Planning and evaluating curricular accommodations and adaptations. Purposes and principles of Universal Design for Learning. Curriculum adaptation practices.

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

O conhecimento profissional docente abrange não apenas o conhecimento dos conteúdos e da sua didática, mas também o conhecimento curricular e pedagógico que constitui o pano de fundo da intervenção em situações educativas formais. Para além disso, conhecer as orientações curriculares do Sistema Educativo Português é essencial para que o desempenho profissional docente, já que as decisões a tomar no âmbito do planeamento curricular se enquadram e confluem para finalidades definidas a nível nacional. A noção de escola inclusiva, por sua vez, veio demonstrar que a uniformidade curricular não dá resposta às necessidades específicas de todos os alunos, tendo em conta a diversidade atual da população escolar. Neste sentido, a UC incide também sobre as mudanças que a Educação Inclusiva exige, a nível curricular e pedagógico, abordando os processos de avaliação das necessidades dos alunos e as medidas de apoio à sua aprendizagem.

### DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

Professional teaching knowledge encompasses not only the knowledge of the contents and its didactics, but also the curricular and pedagogical knowledge that constitutes the background for intervention in formal educational situations. Furthermore, to know curricular guidelines of the Portuguese Educational System is essential for the professional teaching performance, since the decisions to be taken within the scope of curriculum planning are framed and converged towards goals defined at national level. The notion of inclusive school came to demonstrate that curricular uniformity does not respond to the specific needs of all students, considering the current diversity of the school population. For this reason, the UC also focuses on the curricular and pedagogical changes that Inclusive Education requires, including the processes of assessing the needs of students and measures to support their learning.

### **METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):**

A metodologia contempla aulas expositivas e a análise de casos empíricos que permitam ao estudante conhecer e analisar crítica e fundamentadamente situações reais de organização e gestão curricular, mobilizando informação teórica pertinente.

Regime de avaliação contínua:

Trabalhos de grupo realizados e apresentados nas aulas: 60%;

Trabalho individual: 40%.

Regime de avaliação por exame: teste presencial individual: 100%

### **TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):**

Methodology includes theoretical presentations of different themes and empirical case studies that will allow students to know and critically analyze curricular organization and management real situations, grounded on theoretical information.

Continuous Evaluation:

Group work done and presented in class (60%)

Individual work (40%)

Exam: 100%

### **DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:**

A análise de casos empíricos que evidenciam formas de organização e gestão curricular de educadores de infância e professores do ensino básico constitui uma forma de tomar contacto com a realidade escolar portuguesa e com os problemas concretos que se colocam aos educadores e professores, permitindo o questionamento dessa realidade e desenvolvendo a capacidade de procurar soluções adequadas, pertinentes e inovadoras, com base nas orientações curriculares e em autores de referência no campo do currículo. Essa análise de casos constitui a base da metodologia de ensino e também da metodologia de avaliação, considerando-se que essa estreita relação potencia os efeitos da avaliação formativa, favorecendo a aprendizagem.

### DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

Analysis of empirical case studies that show different procedures of curricular organization and management allow the contact with the Portuguese school reality and with the concrete problems encountered by preschool and elementary teachers. This analysis will contribute to the development of capacities of questioning and look for appropriate, pertinent and innovative solutions, based on curricular guidelines and reference authors in curriculum field.

This case analysis is the basis of the teaching methodology and also of the assessment methodology, considering that this close relationship enhances the effects of formative assessment, favoring learning.

### BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

- Fernandes, P. (2011). O Currículo do Ensino Básico em Portugal. Porto: Porto Ed.
- Flores, M.A. (2017). Práticas e discursos sobre Currículo e Avaliação. St. Tirso: De facto Ed.
- Gonzalez, J.A. (2002). Educação e Diversidade. S. Paulo: ArtMed
- Madureira, I.P. & Leite, T.S. (2003). Necessidades educativas especiais. Lisboa: Univ. Aberta
- Nunes, C. & Madureira, I. (2015) Desenho Universal para a Aprendizagem: Construindo práticas pedagógicas inclusivas, Da Investigação às Práticas, 126 ? 143, 5 (2)
- Roldão, M.C. (2009). Estratégias de Ensino. V.N. Gaia: Fundação Manuel Leão
- Rodrigues, D. (2001). Educação e Diferença. Porto: Porto Ed.
- Sousa, F. (2010). Diferenciação Curricular e deliberação docente. Porto: Porto Ed.
- Trindade, R. & Cosme, A. (2009). Educar e Aprender na Escola. V.N. Gaia: Fund. Manuel Leão
- Tomlinson, C.A. (2008). Diferenciação Pedagógica e Diversidade. Porto: Porto Ed.