

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2024-25	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S2	ECTS:	3
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D				
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006531] Políticas Educativas e Gestão Escolar						
Curso Course	[6405] Mestrado em Ensino de Educação Visual e Tecnológica no Ensino Básico [6405] Master's degree in Teaching Visual Arts and Technology in Basic Education						
Docente responsável Teacher Responsible	[149] Carlos Pires						

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0000:00	(OT) Orientação Tutorial:	0000:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0000:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0000:00

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

Esta UC procura oferecer aos estudantes um referencial que favoreça a compreensão das políticas educativas atuais, da organização e administração da educação e das escolas enquanto organizações educativas. Pretende-se, em particular, contribuir para que o/a estudante:

- Compreenda a organização do sistema educativo português, a sua estrutura e os níveis de decisão e de administração;
- Adquirir referenciais teóricos e instrumentos de análise que lhe permitam compreender o espaço de intervenção do docente e de outros atores nas organizações educativas;
- Desenvolva uma consciência analítica sobre as dinâmicas organizacionais e de gestão que ocorrem nas escolas;
- Conheça e problematize as políticas educativas atuais, em particular as que têm implicações no âmbito do ensino básico.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

This curricular unit aims to provide the students with a frame of reference enabling them to understand current educational policies and the organization and administration of educational institutions. Thus it helps them to:

- Acquire theoretical references and instruments for analysis that enable them to understand the role of teachers and other actors in educational organizations.
- Understand the organization of the Portuguese education system, its structure and decision-making and administrative levels.
- Develop an analytical awareness concerning the organizational and management dynamics operating in educational organizations.
- Understand and question current educational policies, especially those with implications in the basic education.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

1. Sistema Educativo e Administração da Educação

- O sistema educativo português na atualidade: organização, níveis de decisão e administração e enquadramento no espaço europeu;
- Educação Básica: políticas, características e (re)configurações recentes.

2. A Escola como Organização Educativa

- Modelos de direção e gestão das escolas portuguesas;
- Culturas e dinâmicas profissionais e organizacionais;
- Participação dos atores nas organizações educativas;
- Enquadramento da atividade do professor no contexto organizacional.

3. Políticas e Problemáticas Educativas

- Descentralização da educação e territorialização das políticas educativas;
- Autonomia e avaliação das escolas e dos professores;
- Privatização da educação e livre escolha de escola.

SYLLABUS:

1. Educational System and Administration of Education

- The Portuguese educational system today: organization, decision-making and administration levels and its framing within the European space;
- Basic Education: policies, characteristics and (re)configurations.

2. The School as an Educational Organization

- Portuguese School management models;
- Professional and organizational cultures and dynamics;
- Actors participation in educational organizations;
- A framework for professional activity of the teacher in the organizational context.

3. Contemporary Issues for Education and Educational Policies

- Decentralization and territorialization of educational policies.
- Autonomy and evaluation of schools and teachers;
- Privatization and free school choice.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Esta UC, no âmbito dos mestrados que conduzem à profissionalização docente, visa proporcionar os instrumentos teóricos e metodológicos que permitam ao/à estudante conhecer e compreender o enquadramento sociopolítico e organizacional da educação em Portugal ao nível macro e meso do sistema educativo. Assim, o envolvimento em processos de análise e de problematização da dimensão organizacional do sistema educativo e dos estabelecimentos de educação e ensino, a par da problematização das políticas educativas atuais com maiores implicações na educação básica permitirá uma melhor compreensão das situações educativas nas quais os/as docentes estão profissionalmente envolvidos/as. Nesta perspetiva, o desenvolvimento de uma consciência analítica sobre as dinâmicas organizacionais e de gestão que ocorrem nas organizações educativas, permitem ao/à futuro/a docente compreender o seu papel no contexto da relação com outros atores educativos e o seu envolvimento em processos de participação.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

This curricular unit, in the sphere of M.A. courses leading to the professionalization of teachers, aims to provide students with the theoretical and methodological instruments to acquire knowledge and understanding of the socio-political and organizational framework of Portuguese education at both the micro and macro level of the education system. Involvement in processes of analysing and questioning educational policies (with implications for basic education) and the organizational dimension of the education system (and of teaching and education institutions) provides a better understanding of the educational situations in which teachers are professionally involved. In this regard, the development of an analytical awareness of the organizational and management dynamics at work in educational organizations enables the future teacher to understand his role in the context of the relationship with other educational actors and his involvement in processes of participation.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

A UC assume uma dimensão teórico-prática e abrange diferentes métodos de ensino e aprendizagem, a saber: participação ativa, que inclui a leitura e análise de textos, o envolvimento em atividades em grupo e/ou individuais de pesquisa, debate ou apresentação e o convite a especialistas e outros profissionais de educação.

A avaliação é conduzida sob regulamentação adotada por ESELx, nomeadamente:

1. Regime de avaliação contínua:

- Trabalho em grupo (construção de uma problemática a partir de um texto sobre um tema do programa), apresentação e debate (30%).
- Trabalho individual ? elaboração de um texto argumentativo com o desenvolvimento de um tema ou problemática que relacione conteúdos programáticos da UC (70 %).

2. Regime de avaliação por exame:

- Trabalho individual referido no ponto 1, devendo o/a estudante realizar a sua entrega, até 48 horas antes da data da realização do exame (75%);
- Apresentação e defesa oral do trabalho no dia do exame (25%).

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The teaching methodology will include a variety of work strategies such as moments for exposition and debate, the gathering and analysis of information from diverse sources (specialized literature, legislation, direct and indirect observation, talks given in the sphere of the C.U. or other events) and written production. These activities will be the responsibility of both the teacher or of the students, either individually or in groups.

1. Continuous evaluation:

- Group work (constructing a problem from a text on a theme of the program), presentation and debate (30%).
- An individual preparation of an argumentative text with presentation and development of an issue related to the program topic (70%).

2. Evaluation by exam.

- Completion of the work referred to in point 1, to be delivered by the student up to 48 hours before the day of the examination (75%);
- Presentation and oral defense of the work on exam day (25%).

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

As estratégias de trabalho a desenvolver apelam para a participação do/a estudante em processos de reflexão, análise e conceção, quer individualmente quer em grupo, proporcionando a melhor apropriação e mobilização das problemáticas decorrentes dos conteúdos programáticos. Para conhecer a organização do sistema educativo, problematizar as políticas educativas para a educação básica e conhecer a realidade organizacional das escolas, é promovido o cruzamento das fontes de informação ? legislação, textos/artigos representativos dos temas abordados e outros recursos ?, que permitem ao/à estudante construir conhecimentos e mobilizá-los em processos de reflexão e de discussão. A produção escrita, em registo académico, permite que o/a estudante, de forma reflexiva e fundamentada, realize uma triangulação da informação estabelecendo uma linha de argumentação coerente, no âmbito do processo de problematização dos conteúdos programáticos.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The work strategies to be adopted, given their diversity, require the participation of the student in processes of reflection, analysis and conception, both individually and in groups (team work), in such a way as to provide the most effective harnessing of the issues arising from the programme contents. As well as the organization of the education system and knowing the organizational reality of schools is necessary and appropriate sources of information must be brought together and cross-referenced ? legal texts and texts representative of the topics under discussion.

The written production, in academic style, allows the student, in a reflective and substantiated way, to carry out a triangulation of the information, establishing a coherent line of argument in the process of examining the programme contents.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

- Afonso, N. (2014). Políticas de Governação e liderança das escolas. In J. Machado, & Alves, J. (Coord.) Coordenação, Supervisão e Liderança: escolas, projetos e aprendizagens. Universidade Católica Portuguesa.
- Barroso, J. (2005). Políticas Educativas e Organização Escolar. Universidade Aberta.
- Barroso, J. (Org.) (2003). A Escola Pública: regulação, desregulação, privatização. Edições ASA
- Cabral, I., & Alves, J. (2020). Gestão Escolar e Melhoria das Escolas. Fundação Manuel Leão.
- Lima, L. (1996). Construindo Modelos de Gestão Escolar. Instituto de Inovação Educacional / Ministério da Educação.
- Lima, L. (2015). A Escola como Organização Educativa. (4.ª Edição). Cortez Editora.
- Lima, L. (2011). Administração Escolar: estudos. Porto Editora.
- Lima, L., Sá, V., & Torres, L. (Org.) (2020). Diretores Escolares em Ação. Fundação Manuel Leão.
- Rodrigues, M. (Org.) (2014). 40 Anos de Políticas de Educação em Portugal. Almedina.