

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2024-25	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	A	ECTS:	10
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D				
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006534] Prática de Ensino Supervisionada em Educação Visual e Tecnológica I						
Curso Course	[6405] Mestrado em Ensino de Educação Visual e Tecnológica no Ensino Básico [6405] Master's degree in Teaching Visual Arts and Technology in Basic Education						
Docente responsável Teacher Responsible	[139] Ana Simões						

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0000:00	(OT) Orientação Tutorial:	0000:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0000:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0000:00

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

A PES visa o desenvolvimento, em contexto, de competências para o desempenho profissional da docência da Educação Visual (EV) e da Educação Tecnológica (ET) no 2.º Ciclo do Ensino Básico (CEB). Nesse sentido, procura proporcionar aos estudantes, a integração, na ação, das aprendizagens realizadas noutras componentes do curso. São objetivos da PES I:

1. Compreender as políticas educativas e o funcionamento das escolas no 2º CEB
2. Observar, registar, analisar e caracterizar contextos e situações educativas
3. Conceber, implementar, investigar e avaliar projetos de EV e de ET no 2º CEB
4. Saber aplicar os documentos oficiais que regulam a docência da EV e da ET no 2º CEB
5. Elaborar e organizar instrumentos intelectuais e práticos de gestão curricular
6. Transformar saberes disciplinares (EV e ET) em saberes profissionais
7. Desenvolver o conhecimento pedagógico e didático dos conteúdos de EV e ET
8. Refletir, individual e colaborativamente, sobre a prática docente em EV e ET

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

STP VET I aim to develop, in context, competences for the professional performance of teaching Visual Education (VE) and Technological Education (TE) in the 2nd Cycle of Basic Education (CBE). In this sense, it seeks to provide students with the integration, in action, of the learning carried out in other components of the course. The objectives of this CU are:

1. Understand educational policies and the functioning of schools in the 2nd CEB
2. Observe, record, analyse and characterize educational contexts and situations
3. Design, implement and research and evaluate VE and TE projects in the 2nd CBE
4. Know how to apply the official documents that regulate the teaching of VE and TE in the 2nd CBE
5. Develop and organize intellectual and practical tools for curriculum management
6. Transform disciplinary knowledge into professional knowledge
7. Develop pedagogical and didactic knowledge of VE and TE contents
8. Reflect, individually and collaboratively, on teaching practice in EV and ET

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

1. A transformação do ?conhecimento do conteúdo? em ?conhecimento pedagógico do conteúdo?
2. Os perfis de profissionalidade docente: do artesanal ao reflexivo crítico
3. A banalização do conceito de reflexão na formação de professores: modelos antagónicos
4. Os professores como ?práticos reflexivos? e o seu desenvolvimento profissional
5. Estratégias de reflexão/formação: as perguntas pedagógicas (da descrição à reconstrução), a análise de casos (dos factos aos casos) e as narrativas (das estórias às histórias)
6. Métodos e técnicas de observação de aulas e caracterização de contextos socioeducativos
7. Registos de observação, diários de aula, questionários e entrevistas como instrumentos de diagnóstico de situações educativas
8. Planeamento estratégico de ações educativas e conceção, implementação, investigação e avaliação de projetos de intervenção (PI) em EV e ET no 2.º

SYLLABUS:

1. The transition from ?the content knowledge? to ?the pedagogical content knowledge?
2. The profiles of teaching professionalism: from the artisanal to the reflective critical
3. The trivialization of the concept of reflection in teacher education: antagonistic models
4. Teachers as a ?reflective practitioners? and their professional development
5. Reflection/training strategies: pedagogical questions (from description to reconstruction), case analysis (from facts to cases) and narratives (from stories to histories)
6. Methods and techniques for classe?s observation and characterization of socio-educational contexts
7. Diagnosis of educational situations, based on observation records, class diaries, questionnaires and/or interviews (structured or semi-structured)
8. Strategic planning of educational actions and design, implementation, research and evaluation of intervention projects (IP) in VE and TE

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

A PES I (1.º ano) tem como finalidade que os estudantes de mestrado desenvolvam um referencial teórico e prático que facilite a compreensão e o desenvolvimento de competências científicas e profissionais que viabilizem uma intervenção em situações educativas de modo informado. Esta finalidade implica o desenvolvimento de conteúdos relacionados com o diagnóstico dos contextos de intervenção, com a intervenção/avaliação e com a capacidade de analisar e refletir sobre a ação. Os objetivos e conteúdos desta UC centram-se: numa 1.ª fase, na observação e caracterização da situação educativa e na elaboração de um Projeto de Intervenção Educativa (PIE), articulado com o projeto da instituição cooperante; numa 2.ª fase, na implementação do PIE; e, numa 3.ª fase, os estudantes avaliam o PIE e o percurso pessoal realizado. A supervisão institucional decorre ao longo de todo o processo e é da responsabilidade de uma equipa multidisciplinar (equipa de tutoria).

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

STP I (1st year) aim to foster master's students to develop a theoretical and practical framework that facilitates the understanding and development of scientific and professional skills that enable an informed intervention in educational situations. This purpose implies the development of content related to the diagnosis of intervention contexts, intervention/evaluation and the ability to analyse and reflect on the action. The syllabus and the objectives of this CU are centred on in a 1st phase, the observation and characterization of the educational situation and on the elaboration of an Educational Intervention Project (EIP), articulated with the project of the cooperating institution; in a 2nd phase, the implementation of the EIP; and, in a 3rd phase, the students assess the EIP, and the personal path accomplished. Institutional supervision takes place throughout the entire process and is the responsibility of a multidisciplinary team (tutoring team).

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

A PES I decorre durante 8 semanas no 1.º semestre (Estágio - intervenção). No 2.º semestre, decorre durante 7 semanas (Estágio - intervenção). Os estudantes são organizados por par pedagógico, mas a realização do Estágio é individual.

A avaliação da UC contempla duas áreas disciplinares ? formação visual e tecnológica, com os seguintes elementos :

Projeto de intervenção (grupo)	-	20%;
Estágio (intervenção - 146,5 h) (individual)	-	50%;
Reflexões escritas sobre a atividade desenvolvida (individual)	-	15%;
Relatório final (grupo)	-	15%.

Os estudantes devem obter uma pontuação mínima de 9,5 valores em cada um dos elementos de avaliação, nomeadamente nas duas áreas disciplinares. A aprovação do estudante implica o cumprimento da totalidade de horas de Estágio previstas na FUC. A não obtenção da nota mínima de 9,5 valores em cada um dos elementos de avaliação implica a reprovação na UC, uma vez que não cumpre os requisitos de avaliação. A UC não contempla a modalidade de avaliação por exame.

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

STP I takes place over 8 weeks in the 1st semester (Internship - intervention). In the 2nd semester, it takes place over 7 weeks (Internship - intervention). Students are organised by teaching pair, but the internship is carried out individually.

The assessment of the course covers two disciplinary areas - visual and technological training, with the following elements :

Intervention project (group)	-	20%.
Internship (intervention - 146.5 h) (individual)	-	50%.
Written reflections on the activity carried out (individual)	-	15%.
Final report (group)	-	15%.

Students must obtain a minimum score of 9.5 in each of the assessment elements, namely in the two subject areas. The student's approval implies fulfilment of all the internship hours set out in the FUC. Failure to obtain a minimum mark of 9.5 in each of the assessment elements implies failure in the course, as it does not fulfil the assessment requirements. The course does not include assessment by examination.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

As atividades serão realizadas em pares de estudantes no 2º CEB (5.º e 6.º). Salvaguardam-se eventuais alterações, de acordo com condições e interesses das instituições intervenientes. O processo de acompanhamento dos estudantes prevê a realização de seminários nas didáticas específicas (ET e EV) e ainda no âmbito do Desenvolvimento Curricular e da Educação Inclusiva. Os professores da equipa de tutoria supervisionam as atividades dos estudantes nos contextos educativos. Em cada deslocação, desenvolvem o "ciclo supervisivo": encontro pré-observação, observação e encontro pós-observação, em parceria com o orientador cooperante. As funções dos orientadores cooperantes e dos supervisores institucionais encontram-se explicitadas nos protocolos de cooperação e no regulamento interno da P E S I .

O foco desta UC é o desempenho do estudante no contexto da prática educativa, pretendendo-se que os seminários, o apoio tutorial e os encontros de pré e pós observação constituam momentos formativos, do futuro profissional de educação, com vista à aquisição de conhecimentos e ao desenvolvimento de atitudes e competências inerentes ao trabalho autónomo e cooperativo, para que venha a assumir uma perspetiva de formação e desenvolvimento profissional permanentes.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The activities will be carried out in pairs of students in the 2nd CBE (5th and 6th). Any changes are safeguarded, according to the conditions and interests of the intervening institutions. The process of monitoring the students foresees the holding of seminars in specific didactics (TE and VE) and within the scope of Curriculum Development and Inclusive Education. Tutor team teachers supervise student activities in educational settings. In each visit, they develop the "supervisory cycle": pre-observation meeting, observation and post-observation meeting, in partnership with the cooperating supervisor. The functions of cooperating supervisors and institutional supervisors are explained in the cooperation protocols and in the internal regulations of STP VTE I.

The focus of this CU is the student's performance in the context of teaching practice, intending that seminars, tutorial support and pre- and post-observation meetings constitute learning moments for the future professional of TE and VE, with a view to the acquisition of knowledge and the development of attitudes and skills inherent to autonomous and cooperative work, so that it assumes a perspective of permanent training and professional development.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

- Bogdan, R.& Biklen, S.K. (2013). *Investigação qualitativa em educação*. Porto Editora.
- Estrela, A. (1994). *Teoria e prática de observação de classes*. 4.ªed. Porto Editora.
- Nóvoa, A.& Finger, M. (Orgs.). (2014). *O método (auto)biográfico e a formação*. 2.ª ed. EDUFERN.
- Perrenoud, Ph. (2011). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. 4.ª ed. Graó.
- Shigunov Neto, A.& Fortunato, I. (Orgs.) (2017). *20 anos sem Donald Schön: o que aconteceu com o professor reflexivo? Hipótese*.
- Schön, D. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Temple Smith.
- Shulman, L. (1986). *Those who understand: Knowledge growth in teaching*. *Educational Researcher*, 15(2), pp.4-14.
- Zabalza, M.A. (2002). *Diários de aula*. Porto Editora.
- Zeichner, K.& Liston, D. (2014). *Reflective teaching: an introduction*. Routledge.
- Zeichner, K. (2008). *Uma análise crítica sobre a reflexão como conceito estruturante na formação docente*. *Educação e Sociedade*,29(103), pp.535-554.