

### IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

<b>Ano Letivo</b> Academic Year	2024-25	<b>Ano Curricular</b> Curricular Year	1	<b>Período</b> Term	S1	<b>ECTS:</b> 5
<b>Obrigatória</b> Compulsory	S	<b>Área Científica</b> Scientific Area	N/D			
<b>Unidade Curricular</b> Curricular Unit	[9006614] Currículo e Inclusão					
<b>Curso</b> Course	[9665] Mestrado em Educação Especial [9665] Master's degree in Special Educational Needs					
<b>Docente responsável</b> Teacher Responsible	[50020] Rita Friães					

### CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0023:00	(OT) Orientação Tutorial:	0002:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0100:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0125:00

### DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

- Demonstrar conhecimento e capacidade de análise dos resultados dos estudos recentes no domínio do Currículo, Diferenciação Curricular, Adequações Curriculares e Currículos Especiais;
- Saber aplicar os conhecimentos na co-elaboração, acompanhamento e co-avaliação de programas educativos individualizados, recorrendo a diferentes processos de adequação curricular para acesso dos alunos com necessidades educativas especiais ao currículo comum;
- Integrar os conhecimentos aplicando-os a situações concretas, de forma a apoiar efetivamente os professores do ensino regular na implementação dessas adaptações, nomeadamente nos processos de diferenciação pedagógica em sala de aula;
- Conhecer as características e processos de elaboração de currículos específicos individuais (CEI) para alunos cujas necessidades educativas especiais exijam a definição de competências diferentes daquelas que constam no currículo com um , conhecimentos que serão depois aplicados nas UC do 2º semestre.

### LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

- Analyse the results of recent studies in Curriculum field, mainly Curriculum Modifications and Specific Curricula;
- Apply know ledge inco-development, monitoring and co-evaluation of Individualized Education al Program s for children with SEN, using different processes of curricular modifications to access the mainstream curriculum ;
- Integrate know ledge an d apply them to concrete situations in order to effectively assist the regular teachers in the implementation of curriculum modifications, including the processes of pedagogical differentiation in the classroom; Know the characteristics and drawing processes of specific individual curricula for children w hose special needs require the definition of different skills from t hose contained in the mainstream curriculum , know ledge to be applied in 2nd semester disciplines

### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

1. **Currículo e desenvolvimento curricular** : revisão sobre concepções e modelos curriculares; níveis de decisão curricular; o papel do professor na gestão do currículo.
2. **Educação Inclusiva e Diferenciação curricular** : diversidade e diferença na população escolar; perspetiva histórica sobre as respostas curriculares à diferença.
3. **Orientações curriculares para a inclusão no sistema educativo português**: a resposta atual no sistema educativo português; funções curriculares dos docentes de Educação Especial (EE).
4. **Acomodações curriculares em sala de aula** : graus de afastamento do currículo comum; desenho universal para a aprendizagem; processos de diferenciação pedagógica
5. **Adaptações curriculares não significativas** : formas de elaboração, implementação e monitorização.
6. **Adaptações curriculares significativas** : finalidades; processos de elaboração de currículos funcionais e dos planos individuais de transição para a vida adulta.

### SYLLABUS:

1. Curriculum and curriculum development: review of conceptions, theories and curriculum models; levels of curricular decision; the teacher's role in managing the curriculum.
2. Curriculum Differentiation: diversity and difference in school population; curricular responses to difference; special educational needs in relation to curriculum; principles and criteria for meeting the special educational needs (SEN) in curricula designs.
3. Individual Educational Program: historical evolution of children with SEN education; the current response in the Portuguese educational system; development, implementation, monitoring and evaluation of the Individual Educational Plan; curricular roles of teachers in Special Education.
4. Curricular Modifications in the classroom: definition, scope and process of realization.
5. Specific Curricula: definition and purpose; development of functional curricula and individual transition plans for adulthood

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

No âmbito da escola inclusiva, é às estruturas regulares de ensino que cabe a educação e a escolarização de todas as crianças e, portanto, a criação de respostas eficazes às NEE de cada aluno, proporcionando-lhes o acesso ao currículo comum através de percursos diferenciados. Os futuros docentes de EE deverão, por isso, ser capazes de mobilizar conhecimentos sobre currículo para colaborar com os professores nas adequações curriculares, cabendo-lhes ainda a conceção, implementação e avaliação de currículos especiais, nas situações em que se considere que não é possível o acesso ao currículo comum. A breve revisão dos conceitos nucleares na área do currículo e a abordagem do conceito de diferenciação curricular constituem o pano de fundo no qual se irão inscrever os conhecimentos relativos ao PEI, adequações curriculares e CEI.

### DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

The school is now responsible for the education of all children, and to be truly inclusive, it must create effective responses to the special needs of students, by providing them access to the mainstream curriculum through differentiated pathways. Future teachers of Special Education should be able to mobilize knowledge about curriculum to collaborate with regular teachers on curricular modifications. In addition, they will be responsible for the design, implementation and evaluation of specific curricula in situations where it is considered that it is not possible to access to the mainstream curriculum. A brief review of the key concepts in curriculum area and the approach to curriculum differentiation constitute the background in which the future teachers of Special Education will enrol knowledge concerning the individual educational program (IEP), curricular modifications and specific curricula.

### **METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):**

As estratégias formativas incluem: situações de exposição teórica com apoio audiovisual; situações de análise e reflexão sobre as experiências dos mestrandos; debate de textos/artigos científicos; análise e discussão de situações de ensino/aprendizagem de alunos com NEE (nas aulas e na plataforma).

A avaliação contínua incluirá a participação nas atividades (20%) e um trabalho escrito individual ou a pares, consistindo na análise crítica do PEI de um aluno e respetivas adequações curriculares ou currículo específico individual ou plano de transição para a vida ativa.

São critérios de avaliação do trabalho: organização textual e correção da linguagem escrita; pertinência do enquadramento teórico face ao tema; consistência e adequação da síntese; coerência e pertinência da análise crítica e das conclusões; correção das referências bibliográficas

A avaliação por exame será realizada através da discussão oral do trabalho anteriormente referido

### **TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):**

The training strategies include: situations of theoretical exposition with audio-visual support; situations for analysis and reflection on the experiences of students; discussion of papers; analysis and discussion of study cases.

Continuous assessment shall include participation in classroom activities (20%) and an individual written work, consisting of the critical analysis of a student's IEP and respective curricular modifications. The evaluation criteria are: text organization and correction of written language; relevance of the theoretical framework; consistency and adequacy of synthesis; coherence and relevance of critical analysis and conclusions; accuracy of the references.

When there is no continuous assessment, this course will be evaluated by an oral discussion of the written work mentioned above.

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

As estratégias formativas foram delineadas de forma a maximizar e mobilizar a experiência anterior dos mestrandos como educadores, professores ou outras profissões ligadas à educação, considerando que o trabalho com adultos requer a incorporação da experiência profissional anterior. Por outro lado, o uso da plataforma permite manter uma interação para além das horas de contacto que se julga proveitosa para a consecução dos objetivos.

O trabalho a apresentar pelos mestrandos para avaliação integra um enquadramento teórico e uma componente prática. A análise crítica de um programa educativo individual e respetivas adequações ou currículo específico concorre para os objetivos gerais da UC, uma vez que permite aos estudantes não só o contacto direto com uma situação prática, mas também a análise dessa situação e a sua fundamentação

### DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The training strategies were outlined to maximize and mobilize the previous experience of postgraduate students as teachers or other professions related to special education, considering that working with adults requires the incorporation of prior experience. . Moreover, the use of the platform allows us to maintain an interaction beyond the contact hours that we consider useful for achieving the course's goals.

The work to be presented by postgraduate students for evaluation includes a theoretical framework and a practical component. The critical analysis of an individual educational program and respective modifications contributes to the overall goals of the course, as it allows students direct contact with a practical situation and also the grounded analysis of the situation.

**BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:**

Byers, R. e Rose, R. (2005). *Planning the Curriculum for Pupils with Special Needs: A Practical Guide*. London: David Fulton Publisher

Goodyear, D; Crews, L. e Taylor, S. (2008). *Programming for Individual Needs. Functional Curriculum Guide*. New Found land Labrador: DSSS

Heacox, D. (2006). *Diferenciação Curricular na Sala de Aula*. Porto: P.Ed

Madureira, I.P. e Leite, T.S. (2003). *NEE*. Lisboa: Univ. Aberta.

Leite, T. (2011). *Currículo e NEE*. Aveiro: Univ. Aveiro

Rodrigues, D. (2001). *Educação e Diferença*. Porto: P.Ed.

Roldão, M.C. (2003). *Diferenciação Curricular Revisitada*. Porto: P.Ed.

Sim-Sim, I. (2005). *NEE: Dificuldades da Criança ou da Escola?* Lisboa: Texto Ed.

Siperstein, G.N. e Rickards, E.M. (2004). *Promoting Social Success: A Curriculum for Children with Special Needs*. Ph: Brooks Pub. Comp.

Sousa, F. (2010) *Diferenciação Curricular e Deliberação Docente*. Porto: P.Ed.

Tomlinson, C.A. (2008). *Diferenciação Pedagógica e Diversidade*. Porto: P.Ed